

**Родительское собрание на тему «Формирование положительной самооценки у детей»**

Выполнила:

Кувшинкова Валентина Алексеевна

**Цель:** познакомить родителей с приемами формирования у ребенка положительной самооценки;

**Задачи:**

Установление эмоционального контакта с родителями

Развивать умение родителей слышать и понимать потребности своих детей

Дать советы и рекомендации родителям по формированию положительной оценки у детей.

**Форма проведения:** семинар

**Подготовительная работа:** разложить буклеты-напоминания для родителей, примеры-иллюстраций эмоций детей с той или иной самооценкой.

**Оборудование:** ноутбук, проектор, показ презентации, колонки.

### 1. Теоретическая часть

Добрый день, уважаемые родители. Сегодня я хочу провести собрание на тему «Детской самооценки и как сформировать адекватную, положительную самооценку у ребенка»

Все семьи очень разные. Как часто нам приходится наблюдать ситуации, когда ребенок бросается маме на шею, доверяет ей свои секреты, шепчет на ухо о своих неприятностях, а мама нежно гладит его по голове, прижимает к себе, целует... Обычная ситуация взаимной поддержки – важнейший компонент жизни семьи. У окружающих от подобной ситуации становится теплее на душе, и хочется общаться и быть рядом с такими людьми.

Но не менее часто встречается и **противоположная картина**. Когда мама (*конечно же, желая только лучшего своему ребенку*) постоянно одергивает ребенка, делает ему замечания, заставляет авторитарными способами делать что-то против воли... Если ребенок регулярно испытывал к себе такое отношение, у него часто проявляются различные нарушения в развитии эмоциональной сферы, занижена **самооценка**. Такие дети нередко становятся замкнутыми или агрессивными, у них пропадает интерес к познавательным занятиям, а в дальнейшем и к школьному обучению.

Давайте рассмотрим возможные причины низкой самооценки у ребенка.

Нелюбимые и нежеланные дети, которым дают понять, что они обуза для **родителей**, часто вырастают тревожными, агрессивными, с нарушенной **самооценкой**. Но припомните сами, не проскакивали ли у вас в разговоре с ребенком такие фразы: «*Опять ты мне мешаешь*», «*Когда же кончатся эти выходные и ты пойдешь в детский сад!*». Если в сердцах вы произнесете что-то подобное, то ребенок может подумать, что вы его не любите. И тогда нарушения в эмоциональном развитии появятся наверняка.

– Несправедливое наказание. Помните, что значимый взрослый для ребенка – царь и Бог. И любой незаслуженный окрик или подзатыльник разрушает его справедливую и стабильную картину мира. Вот почему нельзя наказывать ребенка за проступки, не разобрав их мотивы.

– Неравное (*то суровое, то теплое*) отношение **родителей к детям**. К строгим, но постоянным и предсказуемым **родителям** ребенок в состоянии приспособиться. А когда за одни и те же действия его то наказывают, то хвалят, он теряет ощущение стабильности. Если мама то терпеливо укладывает ребенка спать, читает сказки, то вдруг резко уходит и захлопывает дверь, не объяснив, почему ей сегодня некогда, – это причиняет ребенку страдания. Лучше изначально определитесь, какую стратегию вы выбираете в некоторых вопросах, и не меняйте принципов.

– Соперничество с братом или сестрой. Нарушение психологического микроклимата семьи может быть связано с неуверенностью в **родительских чувствах**, ревностью с другому ребенку. **Старайтесь** подчеркнуть равное отношение ко всем и в течение дня находить время для любого из них. Хорошо, если с каждым из **детей** у вас будет своя маленькая тайна, интимный ритуал, общее занятие. **Старшему** помогите стать помощником и учителем, а не конкурентом малышу, даже если разница между ними небольшая.

– Противоречивые требования. Если мама хочет от ребенка одного, а папа (*бабушка, воспитатель и т. д.*) другого, он будет мучиться из-за невозможности угодить всем. Если, например, ребенок тихий, спокойный, это одобряется в детском саду. А **родителям хотелось бы**, чтобы сын был побойчее, и они учат его постоять за себя, давать сдачи, не уступать насиженному местечка. Ребенок страдает от невыполнимости всех требований сразу, он боится разочаровать кого-то из значимых для него людей. Как поступить в этом случае? Во-первых, **родителям** необходимо прийти к единому согласию, а во-вторых, убедить ребенка, что мнение мамы и папы, а также их требования все-таки должны быть на первом месте.

– Неадекватные требования. Обычно это проявляется во внешне благополучных, культурных семьях. От малыша хотят всегда сразу и по максимуму, подгоняют его под идеальный образ. Иногда ребенку навязывают ненужные ему интересы (*спорт, музыку*). Такая негибкая система воспитания крайне пагубна. Помните, что дети ничего вам не должны, и радуйтесь тому, что у них есть успехи хоть в чем-то.

– Негативные требования «*нельзя*». Нельзя, чтобы требования **родителей** ставили ребенка в униженное, зависимое **положение**. Сюда относятся требования сделать что-либо противоречащее моральным нормам, – допустим, сказать неправду.

## 2. Практическая часть.

*«Слабые и сильные стороны моего ребенка».*

Предлагаю лист бумаги поделить на две части. С левой стороны напишите слабые стороны своего ребенка, а с правой стороны – сильные.

Вопрос:

- Какие личностные качества было писать легко, а какие вызвали затруднение?

Выслушиваются ответы **родителей**.

Упражнения для **родителей**.

*«Идеальный родитель».*

Воспитатель. *«У хороших родителей вырастают хорошие дети»* – как часто мы слышим это утверждение, но нередко затрудняемся объяснить, какие они – хорошие **родители**.

Смысл упражнения заключается в том, что каждому из вас предлагается написать на листке, какие качества должны присутствовать в идеальном **родителе**.

**Итог:** При оценке любой человеческой деятельности обычно исходят из некоторого идеала, нормы. В воспитательной деятельности, по-видимому, такой абсолютной нормы не существует. Мы учимся быть **родителями так же**, как учимся быть мужьями и женами, как постигаем секреты мастерства и профессионализма в любом деле.

### **3. Заключительный этап**

Совместное **формулирование** общих выводов по обсуждаемой проблеме.

Рефлексия.

- Чем помогла вам сегодняшняя встреча?
- Какая часть вызвала особый интерес?
- Ваши предложения и пожелания на будущее.