

Технологическая карта НОД

ФИО: Кувшинкова Валентина Алексеевна

Группа: Вторая младшая

Тема или № занятия: 2

Цель: понимать вопрос «Сколько?» и продолжать учить сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по заданному признаку величины.

Задачи:

Образовательные: Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много в ходе работы с демонстрационным материалом; продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче в ходе работы с раздаточным материалом.

Развивающие: развивать наглядно-действенное мышление, зрительное восприятие, в ходе игрового упражнения.

Воспитательные: Воспитывать бережное отношение к раздаточному материалу.

Интеграция образовательных областей: «познавательное развитие», «речевое развитие»

Демонстрационный материал: 4-5 групп игрушек, 2 коробки разной величины, 2 ленты одного цвета разной длины

Раздаточный материал: ленточки одного цвета, но разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка)

Активизация словаря: длинный - короткий, длиннее – короче, один, много, наложение, приложение, величина

Планируемые результаты занятия: понимают вопрос «Сколько?», упражняются сравнивать предметы; упражняются в нахождении предметов в специально созданной обстановке, отвечают на вопрос «Сколько?» используя слова один, много; продолжают учиться сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения и обозначают свои результаты словами длинный – короткий, длиннее – короче; развивают наглядно-действенное мышление, зрительное восприятие, в ходе игрового упражнения; бережно относятся к демонстрационному и раздаточному материалу.

№ п/п	Этап и его задача, организация детей, оборудование	Речь и деятельность воспитателя	Методы, формы, приемы	Речь и деятельность детей	Планируемый результат
1	Организационно-мотивационный Задача: мотивация детей на предстоящую деятельность. Организация детей: стоят в кругу Оборудование: игрушка медведя	Ребята, здравствуйте. Сегодня к вам пришел гость, его зовут мишка Кеша. Он приглашает вас посетить его магазин игрушек. А еще он хочет найти игрушки, чтобы подарить их своим друзьям. Вы согласны пойти в его магазин игрушек и помочь выбрать игрушки?	Игровой: создание игровой ситуации Словесный: рассказ, вопрос	-Здравствуйте -Да	Настрой детей на предстоящую деятельность. Проявляют внимание к воспитателю.
2	Основной этап (Части этапа)	Пойдемте, посмотрим, что же есть в магазине игрушек у мишки.	Словесный: вопросы, беседа	Дети вместе с воспитателем	Упражняются в нахождении

<p>2.1</p>	<p>Работа с демонстрационным материалом Задача: учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. воспитывать бережное отношение к демонстрационному материалу Организация детей: стоят полукругом Оборудование: четыре-пять групп игрушек</p>	<p>Посмотрите сколько разных игрушек. На стульчиках и на столах разложены игрушки: по одной и по несколько штук. Какие игрушки вы видите? Сколько их? Ребята, я предлагаю вам купить одну или много игрушек для друзей Кеши. Игрушки смотрим и выбираем аккуратно, ничего не ломаем и не бросаем, игрушки друг у друга не отбираем. Вика, какие игрушки ты купила? А сколько игрушек ты купила? Ребята, каждый помог подобрать подарок для друзей Кеши. И он нас за это благодарит. У него для нас есть ещё одно интересное задание. Давайте же скорее узнаем про него.</p>	<p>Наглядный: показ, рассматривание Практический: покупка игрушек</p>	<p>рассматривают игрушки, которые продаются в магазине игрушек и выбирают много или одну игрушку. Дети отвечают на вопросы воспитателя</p>	<p>предметов в специально созданной обстановке, отвечают на вопрос «Сколько?» используя слова один, много; бережно относятся к демонстрационному материалу.</p>
<p>2.2</p>	<p>Работа с раздаточным материалом Задача: продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче; воспитывать бережное отношение к раздаточному материалу Организация детей: сидят за столами Оборудование: 2 коробки разного размера, ленточки одного цвета, но разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка)</p>	<p>Давайте вместе с мишкой Кешей сделаем два подарочка. Поможем ему? Посмотрите, какие у меня красивые коробки. Не трогайте их. Чем отличаются коробки? Это коробка какая? А эта? Правильно, большая и маленькая. Коробки одинаковые по величине? Покажите большую коробку. А теперь маленькую. Чем мы сможем перевязать коробки с игрушками? Посмотрите на ваши ленточки. Покажите короткую ленточку. А длинную. Давайте сравним их. Что можно сказать о длине ленточек? Как мы узнаем, какая ленточка короткая, а какая длинная? Давайте проверим короткую. А теперь длинную. Какая ленточка нужна для большой коробки? А для маленькой? Положите</p>	<p>Словесный: вопросы, беседа Наглядный: показ, рассматривание</p>	<p>Рассматривают две разные по размеру коробки, отвечают на вопросы воспитателя, затем сравнивают ленточки способами наложения или приложения, показывают длинную (короткую) ленточку, результаты сравнения обозначают словами длинная – короткая, длиннее – короче. Раскладывают ленточки в коробки: длинные в большую, а короткие в маленькую.</p>	<p>Продолжают учиться сравнивают два предмета по длине способами наложения и приложения и обозначают свои результаты словами длинный – короткий, длиннее – короче</p>

<p>2.3</p>	<p>Игровое упражнение «Завяжем коробки ленточками» Задача: продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче; развивать наглядно-действенное мышление, зрительное восприятие, в ходе игрового упражнения. Организация детей: стоят вокруг стола Оборудование: 2 ленты одного цвета, но разной длины, 2 коробки разных размеров, несколько игрушек</p>	<p>длинную ленточку в большую коробку, а короткую в маленькую.</p> <p>Как вы думаете, все эти игрушки поместятся в маленькую коробку? Чем мы сможем перевязать коробки? Давайте вместе выясним, ленточкой какой длины можно перевязать большую и маленькую коробку. Как мы узнаем, какая лента короткая, а какая длинная? Давайте попробуем короткой. Покажите короткую ленточку. Смотрите, мы не можем завязать большую коробку. Попробуем другим. Подходит? Одна коробочка готова. Какой ленточкой завяжем большую коробку? Покажите длинную ленточку. Ребята, мы с вами выбрали подходящие по длине ленты для того, чтобы перевязать коробки с подарками.</p>	<p>Словесный: вопросы Наглядный: показ, рассматривание Практический: сравнение лент по длине</p>	<p>Вместе с воспитателем сравнивают ленточки по длине, находят длинную и короткую, выясняют какой длины ленточку выбрать, чтобы перевязать большую (маленькую) коробку.</p>	<p>Продолжают учиться сравнивают два предмета по длине способами наложения и приложения и обозначают свои результаты словами длинный – короткий, длиннее – короче; продолжают развивать глазомер в ходе сравнения лент по длине.</p>
<p>3</p>	<p>Заключительный этап Задача: подвести итог занятия. Организация детей: стоят в кругу Оборудование: игрушка медведя.</p>	<p>У нас с вами получилось два подарочка. Давайте вместе с Кешей посмотрим коробочки. Что мы сегодня делали? Что вам больше понравилось? А что было трудно для вас? Ребята, Кеша с вами прощается, он придет к вам на занятие в следующий раз. Скажите ему «до свидания».</p>	<p>Словесный (вопросы, объяснение)</p>	<p>Слушают внимательно воспитателя, прощаются с медведем, отвечают на вопросы воспитателя</p>	<p>Подводят итог занятия вместе с воспитателем.</p>