

Конспект занятия в подготовительной группе по ознакомление с окружающим миром
«Насекомые»

Цель: систематизировать и закрепить представления детей о **насекомых**.

Задачи:

Образовательные:

Познавательное развитие: расширять и закреплять знания детей о **насекомых**, вводить в активный словарь детей обобщающее понятие **насекомые**.

Речевое развитие: Продолжать упражнять в составлении предложений разных **конструкций** с использованием союза потому-что.

развивать зрительную и слуховую память; активизировать, обогащать словарный запас детей по теме; развивать образность речи и связную речь; продолжать учить отгадывать загадки и обосновывать свою отгадку;

Социально – коммуникативное: воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете.

физическое развитие развивать общую моторику и координацию.

Художественно-эстетическое развитие: продолжать знакомить с насекомыми при помощи иллюстраций.

Физическое развитие: формировать у детей потребность в двигательной активности

Оборудование: предметные картинки **насекомых** (бабочка, пчела, кузнечик, муравей, божья коровка, стрекоза

д/и «Составь из частей».

Ход занятия:

1. Организационный момент. Приветствие.

Вос-ль: ребята вы когда-нибудь ходили в поход? Вы хотите пойти в поход на лесную полянку (ответы детей). Повторяй- те за мной:

«Мы к лесной полянке вышли, поднимаем ноги выше, через кустики и кочки, через ветки и пенечки, кто там ловко шагал, не споткнулся, не упал.»

Вос-ль: Вот мы и пришли к лесной полянке, давайте посмотрим, что там находится, на полянке нет никого. Письмо лежит. Интересно от кого. Давайте прочитаем. «Дорогие ребята над **насекомыми** пронесся злой паук и всех заколдовал. Помогите, нам, пожалуйста!»

Вос-ль: ребята, с **насекомыми что-то случилось**. Вы готовы им помочь?

«Чтоб бабочки порхали, трудился муравей.

И осы чтоб жужжали, ты помоги скорей.

Возьми с собой ты знанья, и доброту возьми

И этим **насекомым малышам помоги.**»

Вос-ль: чтобы помочь **насекомым**, мы должны справиться с заданиями, которые для нас приготовил паук. Вы готовы?

Первое задание от паука, нужно отгадать загадки.

ЗАГАДКИ:

У нее четыре крыла, тело тонкое, словно стрела.

И большие, большие глаза. Называют ее...

-Как вы догадались, что это стрекоза. Какие слова вам помогли найти отгадку?

Сок цветов душистых пьет, дарит нам и воск, и мед.

Людам всем она мила, а зовут ее...

-Какие слова помогли вам догадаться, что это пчела?

Он работник настоящий очень, очень работающий. Под сосной в лесу густом из хвои строит дом...

-А в этой загадке, какие слова вам помогли?

Она ярка, красива. Изящна и легкокрыла. Сама похожа на цветок и любит пить цветочный сок...

-Какие слова вам подсказали, что это бабочка?

Всех жучков она милей, спинка алая на ней. А на ней кружочки черненькие точки...

-Как вы догадались, что это божья коровка?

Вос-ль: Как одним словом можно назвать, тех, кто изображен на картинках? Чем они похожи? Почти у всех **насекомых по 6 лапок**, тельце разделено 3 части: голова, грудка, брюшко есть крылышки и усики. И на брюшке есть **насечки**, поэтому и назвали **«насекомые»**.-Ребята, как вы думаете паук это **насекомое?** (*ответы детей*).Паук имеет 8 лап и относится к паукообразным. Мы спасли с вами стрекозу и пчелу.

Физминутка:

Поднимайте плечики раз, два, раз, два

Прыгайте кузнечики прыг-скок, прыг-скок.

Сели, травушку покушали, тишину послушали.

Тише, тише высоко прыгай на носках легко.»

ИГРА: «Разрезные картинки».

Вос-ль: - молодцы, справились с заданием. Приступаем к выполнению следующего. Подойдите к столу. Перед вами разрезанные картинки. Вам нужно из частей составить целую картинку. Можно провести беседу, о том что дети интересного знают о **насекомых**. А сейчас спасли от паука муравья и божью коровку.

Пальчиковая гимнастика:

Дружно пальчики считать **насекомых называть** (*сжимают и разжимают пальцы*)

Бабочка, кузнечик, муха, это жук с зеленым брюхом. (*По- очередно сгибают пальцы в кулачок, начиная с большого*) Это кто же тут звенит? Ой, сюда комар летит! (*Вращают ми- зинцем*).Прячьтесь (*Руки за спину*).

ИГРА: «Раздели на группы». Переходим к следующему заданию.

Вос-ль: Ребята, а какие бывают **насекомые** (*ответы*). **Насекомые бывают**: полезные, вредные и хищные. -Какие **насекомые бывают хищные** (*стрекоза, кузнечик, божья коровка*)-Почему их так называют?-Потому, что они охотятся на других **насекомых**. Возьмите картинки хищных **насекомых** и прикрепите на доску под картинкой с изображением волка.

Вос-ль: Назовите полезных **насекомых**. (*бабочка, муравей, пчела*).-Какую пользу приносят: бабочка, пчела, муравей?-Пчелы опыляют цветы, дают нам мед. Муравьи разносят семена разных растений по лесу. Бабочки опыляют цветы и радуют своей красотой. - Возьмите картинки с изображением полезных **насекомых** и прикрепите под картинкой с изображением цветочка.

-Назовите вредных **насекомых** (*муха, комар*).-Муха разносит микробы, комар- кусает. -Возьмите картинки вредных **насекомых** и прикрепите под картинкой с изображением гриба мухомора.Посмотрим кого сейчас спасли: бабочку, кузнечика и муху. -Какие вы молодцы справились со всеми заданиями паука и помогли **насекомым**. Они вас благодарят. Возьмите **насекомых** и поселите на нашей лесной полянке. Посмотрите, какая красивая стала. (*Звучит красивая мелодия*).Пусть ползают по земле муравьи и жуки, пусть прыгают по траве кузнечики, пусть летают бабочки и стрекозы и пусть мир, в котором мы живем, всегда остается голубым и зеленым!-А нам пора возвращаться в дет. сад.

«На полянку в лес ходили. Поднимали ноги выше, через кустики и кочки, через веточки пенечки. Кто так ловко шагал, не споткнулся, не устал!»

ИТОГ:-какие задания при выполнении были трудными? – Какое задание вам понравилось?-Дома родителям о нашем походе сможете рассказать?- Теперь выберите смайлик, который вам понравился.

Составил: воспитатель Кувшинова В.А.