

**ФИО:** Кувшинкова Валентина Алексеевна

**Образовательные области:** речевое развитие, познавательное развитие (фэмп, экология, развитие речи)

**Тема занятия:** Пожарная безопасность

**Возрастная группа:** подготовительная (6 – 7 лет)

**Время:** 30 минут

**Цель занятия:**, формирование знаний о пожарной безопасности, ознакомится с правилами обращения с огнем.

**Задачи занятия:**

**Образовательные:**

1. совершенствовать умение составлять рассказы по мнемотаблице с последовательно развивающимся действием, входе чтения рассказа.
2. Закреплять умение на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большому прибавляется меньшее)
3. Закреплять умение использовать при решении задач знаки действий: плюс (+), минус (–) и знаками отношения равно (=), входе выполнения задания.

**Развивающие:**

- 1.Развивать диалоговую и монологическую речь в процессе беседы и рассказа, развивать логическое мышление в процессе решения задачи.
2. Развивать умение составлять причинно-следственные связи в ходе ответов на вопросы и рассуждения.

**Воспитательные:**

- 1.Воспитывать бережное отношение к природе в ходе беседы.
- 2.Воспитывать умение слушать собеседника, не перебивать его.
3. Воспитывать умение бережно относиться к дидактическому материалу.

**Словарная работа:** обогащение словаря: огнетушитель, пожарная часть, 101 (телефон куда нужно звонить)

**Планируемый результат занятия:** Сформировано представление о правилах пожарной безопасности, закреплено умение составлять рассказ по мнемотаблице, закреплено умение составлять и решать простые арифметические задачи в процессе нод,

**Подготовительная работа:** Беседа о пожарах и текущей ситуации в данной области.

**Материалы и оборудование:** предметные картинки огнетушителя, шланга, картинки с условием задачи, мнемотаблица.

№	Этап	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, Формы, Приёмы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемый результат
1	Организационно-мотивационный этап	Мотивация детей к предстоящей деятельности, сформировать интерес детей к занятию	<p>Ребята, а какой у нас сегодня день недели?</p> <p>Верно, у нас сегодня среда.</p> <p>А сколько рабочих дней в неделе?</p> <p>Да, мы 5 дней работаем, а сколько мы тогда дней отдыхаем? Да у нас 2 выходных дня.</p> <p>Ребята, сегодня у нас с вами будет очень серьезное и важно занятие. Внимательно посмотрите на доску. Что вы видите? Правильно, тогда о чем мы сегодня</p>	<p>Словесный метод: беседа, вопросы</p> <p>Создание игровой ситуации, Словесный метод: беседа, вопросы.</p>	<p>Дети отгадывают загадки и отвечают на вопросы воспитателя.</p> <p><b>Среда</b></p> <p><b>Пять дней в неделе.</b></p> <p><b>У нас 7 дней в неделе.</b></p> <p>Сегодня у нас математика.</p>	<p>Дети с помощью мотивации готовы к предстоящей деятельности.</p> <p>Проявляют интерес к предстоящей деятельности</p>

2 2.1	Основной этап Создание проблемной ситуации:	Создание игровой (проблемной) ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме	будем с вами говорить? Да, мы сегодня поговорим с вами о пожарной безопасности. Это очень важная тема, потому что у нас сейчас весна, а скоро лето. И весной и летом очень часто начинают гореть леса, дома и целые деревни. А как вы думаете, что можно сделать, чтобы не случился пожар? Верно. Вы совершенно правы. А давайте мы сейчас с вами прочитаем один коротенький рассказ и попытаемся узнать из него, что же нужно делать, чтобы не случился пожар. Воспитатель читаем рассказ. Ребята, а сейчас я предлагаю вам составить этот же	Практический метод: Дети повторяют с воспитателем, а затем без него. Словесный: объяснение, вопросы, беседа	О пожарной безопасности.  Не жечь костры, не оставлять мусор, не играть спичками.	Закрепляют умение пересказывать сюжет рассказа, опираясь на мнемотаблицу. Совершенствуют умение решать математические задачи.
2.2	Этап ознакомления с материалом.	Усвоение (закрепление, расширение, обобщение, систематизация) определенного объема знаний о пожаре.				

2.3	Этап практического решения проблемы	Этап практического решения проблемы	<p>рассказ, но опираясь на сюжетные картинки. Давайте мы договоримся, что слушаем только 3 человек, а другие ребята расскажут Людмиле Владимировне по этим картинка рассказ.</p> <p><b>Пересказ.</b></p> <p>Какие вы молодцы. Я считаю, что у вас получились прекрасные рассказы. Но сейчас нам нужно с вами немного отдохнуть. Пойдемте на ковер. А пока мы едем, то будем представлять, что мы с вами на</p>	<b>Физ.минутка.</b>	Дети по примеру воспитателя составляют пересказ (рассказ) опираясь на мнемотаблицу.	
-----	-------------------------------------	-------------------------------------	--	---------------------	---	--

			<p>красивой лесной полянке.  А теперь садитесь на свои места, у нас есть еще одно важно задание. Все помнят, что такое математическая задача?  А из чего она состоит?</p> <p>Да, верно.  А теперь я предлагаю вам решить задачу.  На пожар в лес выехало 7 пожарных машин, а на пожар в деревню 8. (Это у нас что?) (условие)  Нам нужно узнать сумму машин, выехавших на пожары в обе стороны. Какой вопрос мы зададим?  Верно.  А что сейчас нам нужно сделать?  И решать у нас будет...(имя ребенка), а остальные у нас</p>		<p>Условие  Вопрос  Решение  Ответ</p> <p>Условие</p> <p>Вопрос  сколько.Сколько всего выехало машин на пожары в обе стороны. \  Решить задачу.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

			<p>будут записывать решение у себя на листочках. Так, какой ответу нас получился?</p> <p>Правильно. Вы смогли решить задачу!</p>		<p>15 машине выехало на пожары в обе стороны.</p>	
3	Заключительный этап	<p>Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки</p>	<p>Ребята, о чем мы сегодня с вами говорили? Да, а как можно потушить пожар? На какой номер нужно звонить в случае пожара? А чем мы сегодня с вами занимались? Вам понравилось занятие?</p>	<p>Словесный метод: беседа, вопросы, анализ деятельности.</p>	<p>О пожарной безопасности. Перечисляют способы тушения пожара. 101. Составляли рассказ, решали задачи. ДА! Нет .</p>	<p>Закрепление материала, полученного на занятии.</p>