

*автор – Барта Лиана Вениаминовна, воспитатель МБДОУ – детский сад № 29*

### **«Игры для детей 2-4 лет»**

**Сюжетно-ролевые игры** — это игры с куклами, игрушечными животными, машинками, природным материалом и т. п. Сначала малыш изо дня в день повторяет одни и те же действия: возит машинку, кормит куклу. Постепенно сюжет игры усложняется, вместе с тем усложняется и расширяется круг действий ребёнка: он может раздеть или одеть куклу, пойти с ней гулять, покатать на машине, построить ей домик из кубиков... По мере приобретения новых впечатлений в играх крохи возникают принципиально новые сюжеты, в том числе тематические: игры в доктора (так как малыш недавно ходил к врачу), игры в парикмахерскую, спектакли (так как ребёнок побывал в театре) и др.

**Дидактические игры** — развивающие и обучающие игры: сортер, вкладыши, мозаика, кубики, конструкторы и т. д.

**Игры с правилами** — настольные игры, например, лото, домино, и подвижные игры типа «День — ночь», «Цапля и лягушки».

### **Сюжетно-ролевые игры**

На третьем году жизни любимыми играми детей становятся сюжетно-ролевые. Ребёнок уже воспроизводит не отдельные действия, как раньше (кормил куклу, укладывал её спать), а связывает их в единую сюжетную линию и объединяет игровым мотивом: ухаживает за «дочкой» (куклой), готовит ей еду, ходит с ней гулять и т. д.

Ребёнок копирует поведение взрослых, перевоплощаясь то в маму (готовит обед), то в папу (чинит машину), в воспитательницу (кого-то ругает), доктора (ставит градусник), шофёра (ведёт машину), продавца (продаёт товары), повторяя подмеченные позы, жесты, мимику и речь. Родители, наблюдая за игрой ребёнка, иной раз могут увидеть себя со стороны (постарайтесь быть достойным примером для подражания).

#### **Методы и приёмы, помогающие детям овладеть игровыми действиями в ролевых играх:**

◆ Чтобы привлечь внимание, например, к кукле, начните играть с ней: покачайте её, покормите.

◆ Показывайте ребенку возможность переноса игровых действий на другие объекты (можно не только куколку возить в коляске, но и медвежонка или зайчонка).

◆ Вовлекайте ребёнка в игру: «Я буду кормить мишку, а ты корми куклу» или «Я умою куколку, а ты её вытри полотенцем».

◆ Играйте всерьёз, перевоплощайтесь, одушевляйте для себя во время игры кукол, зайчат, медвежат. Старайтесь сами получить удовольствие от игры.

◆ Предлагайте ребёнку игровые ситуации: «Давай ты будешь мамой, а я дочкой».

◆ Показывайте последовательность действий, способствуя появлению замысла игры: «Кукла хочет кушать. Но сначала нам надо сварить ей кашу. А потом мы её покормим».

◆ Предлагайте ребёнку играть с предметами — заместителями: «Вот ложечка (палочка)», «Посмотри, какую вкусную котлетку я сделала (камешек)», «К нам пришёл котёнок (кусочек меха)».

◆ Расширяйте игровые действия ребёнка. Если малыш строит только башенки из кубиков, покажите, как построить поезд, ворота, лесенку и т. п.

◆ Помогайте малышу придумать и обыграть какой-нибудь сюжет с его «постройками» из конструктора или кубиков: «Машинистом поезда пусть будет зайка, а кого мы посадим в вагончики? Давай, звери поедут в гости к кукле Кате, она у нас будет жить в домике, который ты построил».

◆ Подсказывайте малышу (при необходимости) следующий поворот сюжета: «Кукла уже наелась. Она хочет покататься на машинке».

◆ Придавайте конкретизацию содержанию игры: «А что будет Катя пить — чай или молоко?», «Мне кажется, мишке холодно. Ему надо надеть шапку».

◆ Усложняйте содержание игры: «А теперь пусть наша Катя сядет на лошадку и поедет кататься!»

◆ Создавайте «проблемные» ситуации: «У зайчика нет домика», «Бельчонок заблудился, не может найти маму. Что же делать?» и т. д. Старайтесь ставить перед ребёнком игровые задачи, решения которых он должен найти сам. Но не бойтесь и сами предложить вариант развития сюжета: «Катя упала и плачет! Давай, её поднимем, утешим и вместе с ней песенку споём!»

◆ Используйте в играх с малышом элементы сказок: стройте домики для трёх поросят, помогайте заселить зверей в теремок и т. д.

◆ Побуждайте использовать в играх речь: «Что ты делаешь?», «Что ест куколка?», «Спроси у мишки, он будет есть суп?», «Спой кукле колыбельную: «Баю – бай»» и т. д.

## Дидактические игры и игры с правилами

На третьем году жизни ребёнок начинает более свободно ориентироваться в окружающих предметах. Осваивая в дидактических играх действия с предметами, ребёнок продолжает накапливать сенсорный опыт (осваивает цвет, форму, величину, количество, соотношение частей и т. д.), учится мыслить, у него развиваются такие мыслительные операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение. Совершенствуется и мелкая моторика.

### Проведение дидактических игр и игр с правилами предполагает:

- ✓ эмоциональную заинтересованность малыша;
- ✓ ознакомление ребёнка с содержанием игры: обыгрывание ситуации, показ картинок, предметов, краткие пояснения;
- ✓ объяснение правил игры: что надо делать, что нельзя делать, как играть;
- ✓ показ игровых действий: взрослый показывает, как играть, ребёнок параллельно или последовательно повторяет;
- ✓ поддержку взрослого, который поощряет, помогает, советует, напоминает и т. д.

### В ходе проведения игр дидактического характера и игр с правилами:

- ◆ не торопитесь подсказывать, дайте малышу самому методом проб и ошибок прийти к положительному результату.
- ◆ предоставьте крохе возможность самостоятельно участвовать в игре, активно обсуждайте ход игры.
- ◆ после игры подведите её итог, оцените конечный результат. Обязательно порадитесь успеху ребёнка (чтобы в впоследствии он так же радовался вашим победам и не сильно огорчился из-за своего проигрыша).
- ◆ что бы игра лучше усвоилась ребёнком, желательно, сыграть в неё 3–4 раза, но только при условии явного интереса со стороны ребёнка. В противном случае повтор игры следует отложить.
- ◆ ребёнок может отказываться выполнять задания. Необходимо понять причины такого поведения: если малышу неинтересно — попробуйте заинтересовать его. Если ребёнок «не в настроении» — отложите игру до лучших времен. Если ребёнку стало скучно — усложните игру, не задерживайтесь на том, что уже усвоено, идите дальше.