

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Ленинского района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение-
детский сад № 29
тел.240-48-13 e-mail: mdou29@eduekb.ru

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол № 5
«01» августа 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ – детский сад № 29
/Давыдова Л.В.
Приказ от «01» августа 2024 г. № 26-ОД

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Азбука безопасности»**

Возраста обучающихся: 5 -7 лет

Срок реализации: 2 года

Автор – составитель:
Зобнина Анастасия Евгеньевна,
педагог дополнительного образования

город Екатеринбург, 2024

Содержание

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы
- 1.3. Содержание общеразвивающей программы
- 1.4. Планируемые результаты освоения программы
2. Комплекс организационно-педагогических условий
 - 2.1. Календарный учебный график
 - 2.2. Условия реализации программы
 - 2.3. Формы аттестации/ контроля и оценочные материалы
3. Список литературы

Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука безопасности» (далее Программа) имеет **социально-педагогическую направленность**. Программа направлена на формирование личности, обладающей компетентностью в области безопасного поведения в окружающей среде, воспитание у обучающихся навыков безопасного поведения в быту, на улице и в природе, пропаганду здорового и безопасного образа жизни, предотвращение дорожно-транспортных происшествий и пожаров с участием детей.

Программа по организации безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста «Азбука безопасности» разработана в соответствии с законодательными нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (Регистрационный номер лицензии: № Л035-01277-66/00195028, дата предоставления лицензии: 09 марта 2016);

- Устав МБДОУ – детский сад № 29.

Актуальность программы. На современном этапе развития российского образования его целью становится развитие у обучающихся способностей безопасного взаимодействия в социуме, самостоятельного решения социокультурных проблем на основе использования собственного опыта, приобретаемого и обновляемого на протяжении всей жизни. Профилактика детского травматизма при пожарах, на дороге, в быту и в природе предполагает активизацию деятельности образовательных организаций по обучению обучающихся правилам безопасного поведения в любых ситуациях, представляющих угрозу их здоровью и жизни. Качественная

подготовка детей к жизнедеятельности в окружающей среде в решающей степени зависит от правильного выбора и сочетания форм и методов обучения.

Отличительной особенностью данной программы является то, что изучение дополнительных материалов по основам безопасности жизнедеятельности поможет в формировании и развитии как логических, так и практических умений обучающихся. Кроме того, программа предоставляет возможность для более широкой реализации воспитательного аспекта в процессе изучения основ безопасности жизнедеятельности. Дети психологически и физически готовятся к принятию адекватных решений в любых ситуациях.

Программа доступна в усвоении для детей дошкольного возраста и интересна при соответствующем подборе приемов и методов. Все разделы программы логически взаимосвязаны и представляют область знаний, необходимых для достижения поставленных цели и задач, для развития и воспитания личности, уверенной в себе, представляющей картину опасностей окружающего мира.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она является одной из эффективных форм воспитания, подготовки детей к решению сложных жизненных ситуаций, способствует содействию социальному, духовному и моральному благополучию, здоровому физическому и психическому развитию подрастающего поколения, обучению детей адекватному поведению.

Адресат общеразвивающей программы: дети дошкольного возраста с 5 до 7 лет.

Поведение детей в различных ситуациях зависит от ряда факторов, включая личностно-характеристические свойства, возрастные особенности и психическое состояние человека. Полноценное обучение правилам безопасного поведения в быту, на дороге невозможно без учёта этих особенностей.

Ребёнок до 8 лет ещё плохо распознает источники звуков: не всегда может определить их направление, не может отличить звук работающего двигателя и определить, на каком расстоянии находится автомобиль.

Обзор ребёнком окружающей обстановки ограничен его ростом – психологи считают, что поле зрения ребёнка на 20 - 25% меньше, чем у взрослого. Маленький рост вдвойне увеличивает риск вовлечение в дорожно-транспортное происшествие, так как не только у ребёнка ограничен обзор, но и в то же время он сам он не виден водителю из-за стоящих транспортных средств или других препятствий.

Интеллектуальные функции, необходимые для анализа жизненных ситуаций (дорожно-транспортной, бытовой и др.), у детей формируются постепенно. Например, шестилетний ребёнок одним взглядом может охватить лишь 2 – 3 элемента ситуации и то лишь при благоприятных обстоятельствах. Реакция у ребёнка по сравнению со взрослыми более замедленная. Времени, чтобы отреагировать на опасность, необходимо значительно больше. У взрослого на то, чтобы оценить обстановку, обдумать её, принять решение и

начать действовать уходит примерно 0,8 – 1 секунда. Ребёнку требуется для того же самого 3 – 4 секунды – ребенок реагирует со значительным опозданием. Надёжная ориентация налево-направо приобретает не ранее, чем в 7 – лет.

Одной из особенностей поведения дошкольников является их игровая или иная увлечённость. Что-то заинтересовало ребёнка на улице, дома, в общественном помещении, увидел знакомого, кто-то его окликнул – и ребёнок сразу забыл, где он находится, не замечает ни движущихся на большой скорости автомобилей, ни сигналов светофора, моментально отвлекается.

Ребёнок не осознаёт ответственность за собственное поведение на дороге, не прогнозирует к каким последствиям приведёт его поступок для других участников дорожного движения и для него лично. Собственная безопасность в условиях движения, особенно на пешеходных переходах зачастую им недооценивается.

Эти и другие особенности детей, в частности легкое забывание инструкций, поверхностное восприятие требований правил дорожного движения, требуют проведения с ними как можно большего количества практических занятий и постоянного напоминания им о необходимости быть осторожными.

Число детей, одновременно находящихся в группе – до 20 человек.

Режим занятий: первый год обучения: 1 раз в неделю по 25 минут, 36 занятий в год; второй год обучения: 1 раз в неделю по 30 минут, 36 занятий в год.

Объём общеразвивающей программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 72 часа; продолжительность первого года обучения – 36 часов, второго года обучения – 36 часов.

Срок освоения общеразвивающей программы определяется содержанием программы и составляет 2 года обучения: первый год обучения – 36 недель, второй год обучения – 36 недель.

Уровневость общеразвивающей программы: стартовый уровень. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания общеразвивающей программы.

Формы обучения: очная, групповая.

Виды занятий: познавательная беседа, практическое занятие, обсуждение проблемных ситуаций, мастер-класс, открытое занятие и др.

Формы подведения результатов: тематическое занятие, беседа, открытое занятие, педагогическое наблюдение, выполнение творческого задания, участие в викторинах и т.д.

1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель общеразвивающей программы – формирование личности, обладающей компетентностью в области безопасного поведения в окружающей среде, воспитание у обучающихся навыков безопасного поведения в быту, на

улице и в природе, пропаганду здорового и безопасного образа жизни, предотвращение дорожно-транспортных происшествий и пожаров с участием детей.

Задачи общеразвивающей программы:

- обучающие:

- формировать у детей дошкольного возраста устойчивую потребность к соблюдению правил безопасного поведения в любых ситуациях;
- создать условия для сознательного изучения детьми правил бытовой, пожарной, дорожной безопасности через интеграцию разнообразных видов деятельности (игровой, познавательной, продуктивной);
- развивать интерес к занятиям по изучению основ безопасности жизнедеятельности;
- формировать опыт принятия самостоятельных решений на основе морального выбора и принятия ответственности за их результаты;
- закрепить знания и навыки у детей дошкольного возраста по действиям в любых ситуациях, представляющих угрозу здоровью и жизни.

- развивающие:

- развивать мотивацию у старших дошкольников к безопасному поведению;
- способствовать формированию самостоятельных и сознанных навыков и умений безопасного поведения в быту, на улице и в природе;
- сформировать у обучающихся устойчивые позитивные поведенческие реакции, направленные на сохранение и укрепление здоровья в окружающей среде;
- развить опыт переноса и применения универсальных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;
- развивать личностные качества дошкольников: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;

- воспитательные:

- воспитывать ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в окружающей среде;
- воспитывать уважительное отношение к здоровому и безопасному образу жизни, осознанию объективной целесообразности действующих правил и требований безопасности жизнедеятельности;
- способствовать развитию у детей самоконтроля и самооценки;
- воспитывать уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

1.3. Содержание общеразвивающей программы

Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Первый год обучения			
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	1	-	Входная педагогическая диагностика
2.	Экологическая безопасность	5	2	3	итоговые задания, наблюдение, анализ
3.	Безопасность в быту	9	4	5	итоговые задания, наблюдение, анализ
4.	Дорожная безопасность	9	4	5	итоговые задания, наблюдение, анализ
5.	Пожарная безопасность	11	5	6	итоговые задания, наблюдение, анализ
6.	Итоговое занятие	1	-	1	тестирование
	Итого:	36	16	20	

Содержание учебного (тематического) плана

Раздел 1 «Вводное занятие».

Теория: Ознакомление с основными терминами ЗОЖ. Что такое «безопасность» и «опасность»?

Практика: Организация центра безопасности жизнедеятельности.

Раздел 2 «Экологическая безопасность».

Теория: Окружающий мир и экология. Значение экологии в жизнедеятельности человека. Безопасно там, где не мусорят и там, где чисто. Времена года. Изменчивость погоды. В лес и на речку – только со взрослыми! Опасные места вокруг дома. Шаг за шагом к безопасности! Путь к спасению в любых ситуациях!

Практика: Организация дидактических игр «Исключи лишнее», «Можно- нельзя», решение проблемных ситуаций, организация познавательных прогулок, отработка учебной эвакуации, разбор действий при эвакуации.

Раздел 3 «Безопасность в быту»

Теория: Где я живу. Что такое «адрес» и зачем его важно знать. Безопасное поведение в помещении без взрослых. Опасные предметы в помещении, места их хранения. Термометр, ртуть в градуснике, бережное обращение с градусником. Культура безопасности жизнедеятельности – это здоровье, утренняя зарядка и личная гигиена. Водоснабжение в квартире. Что произойдет, если оставить кран открытым? Почему опасен бытовой газ и электричество. Правила безопасного обращения с ними. Правила хранения

бытовой химии и домашней аптечки. Лифт – зона повышенной опасности. Как избежать травм при гололедице.

Практика: обсуждение проблемных ситуаций, поиск решений из жизненных ситуаций, организация дидактических игр «Опасно – не опасно!», «Холодно – горячо!», просмотр мультфильмов, организация викторин о правилах личной гигиены, игра – тренинг «Отключи воду». Телефонные номера аварийных служб, игра «Помоги другу при парезе, ушибе», просмотр мультфильма «Тетушка сова. Азбука безопасности», разбор действий в ситуации «Один дома».

Раздел 4 «Дорожная безопасность»

Теория: Обязанности пешехода. Правила передвижения пешехода по тротуару и обочине. Дорожные знаки для пешехода. «Дорожные ловушки». Правила безопасности на улице. Пешеходный перекресток – регулируемый и нерегулируемый. Регулировщик. Виды светофоров. Сигналы светофора. Виды транспорта. Сходства и различия. Опасность перехода перед близко идущим транспортным средством. Транспорт специального назначения. Телефонные номера экстренных служб. Правила поведения пассажира при посадке, поездке и выходе из транспорта.

Практика: просмотр мультфильма «Азбука пешехода», викторина по дорожной безопасности, разбор дорожных ситуаций, создание схемы «Безопасный маршрут», организация сюжетно-ролевой игры «Пешеходный переход», изготовление макета светофора, организация дидактических игр «Найди такой знак», сюжетно-ролевых игр «Водители и пешеходы», закрепление правил в игровых ситуациях, раскраска «Специальные виды транспорта», «Светофор», творческая работа по подбору картинок с видами транспортных средств, оформление альбома «Транспортные средства».

Раздел 5 «Пожарная безопасность»

Теория: история «приручения» человеком огня. Огонь – друг, огонь – враг! Как древние люди добывали огонь? Причины возникновения пожаров. Детская шалость с огнем. Детский травматизм при пожарах. Спички – не игрушка. Пожарный щит. Огнетушители. Правила пожарной безопасности в природной среде. Причины лесных пожаров. Новая жизнь на лесном пожарище. Работа пожарных. Телефон вызова экстренных служб.

Практика: рисование «Злой и добрый огонь», «Берегите лес от пожаров!» решение тематических загадок, просмотр мультфильма «Спички», работа со словарем пожарных фразеологизмов, организация подвижных игр «Потуши пожар», словесных игр «Пожарные на перекрестке».

Раздел 6 «Итоговое занятие»

Практика: демонстрация правильных действий в любых ситуациях, где есть угроза здоровью и жизни: медицинская маска, пожарный рукав, телефон, дорожные знаки, светофор, транспорт, перекресток, пешеходный переход.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контро ля
		второй год обучения			
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	1	-	Входная педагогическая диагностика
2.	Экологическая безопасность	5	2	3	итоговые задания, наблюдение, анализ
3.	Безопасность в быту	9	4	5	итоговые задания, наблюдение, анализ
4.	Дорожная безопасность	9	4	5	итоговые задания, наблюдение, анализ
5.	Пожарная безопасность	11	5	6	итоговые задания, наблюдение, анализ
6.	Итоговое занятие	1	-	1	тестирование
	Итого:	36	16	20	

Содержание учебного (тематического) плана

Раздел 1 «Вводное занятие».

Теория: Обзорная беседа и просмотр мультфильма «Азбука безопасности». Что такое «инструктаж»?

Практика: Организация центра безопасности жизнедеятельности.

Раздел 2 «Экологическая безопасность».

Теория: Безопасность и здоровье – это экология! Две шалуньи – природа и погода! Опасности леса и водоема.

Практика: Организация дидактических игр, решение проблемных ситуаций, организация познавательных прогулок.

Раздел 3 «Безопасность в быту»

Теория: Дом, в котором я живу. Осторожно, опасные предметы! Спасибо гигиене и зарядке – со здоровьем все в порядке! Безопасные – опасные бытовой газ и электричество. Опасная бытовая химия. По лестнице бегом. Лифт – зона повышенной опасности.

Практика: обсуждение проблемных ситуаций, поиск решений из жизненных ситуаций, организация дидактических игр, просмотр мультфильмов, организация викторин, телефонные номера аварийных служб, разбор действий в ситуации «Один дома».

Раздел 4 «Дорожная безопасность»

Теория: Я – пешеход! Обязанности пешехода. Правила передвижения пешехода по тротуару и обочине. Дорожные знаки для пешехода. «Дорожные ловушки». Правила безопасности на улице. Транспорт специального назначения. Телефонные номера экстренных служб. Правила поведения пассажира при посадке, поездке и выходе из транспорта. Как разговаривает улица. Красный, желтый, зеленый – сигналы с детства нам знакомы! Путешествие в страну дорожных знаков.

Практика: просмотр мультфильма «Азбука пешехода», викторина по дорожной безопасности, разбор дорожных ситуаций, создание схемы «Безопасный маршрут», организация сюжетно-ролевой игры «Пешеходный переход», организация дидактических игр «Найди такой знак», сюжетно-ролевых игр «Водители и пешеходы», закрепление правил в игровых ситуациях, раскраска, организация экскурсии «Пешеходный переход и перекресток».

Раздел 5 «Пожарная безопасность»

Теория: Огонь – друг, огонь – враг! Причины возникновения пожаров. Детская шалость с огнем. Детский травматизм при пожарах. Спички не тронь, в них огонь! Первичные средства пожаротушения. Когда природе больно от огня! Огнетушители. Причины лесных пожаров. Пожарная команда уже в пути. Телефон вызова экстренных служб.

Практика: рисование «Спички детям не игрушка», «Лесные пожары», решение тематических загадок, просмотр мультфильма, организация подвижных игр «Пожар», «Спасение при задымлении».

Раздел 6 «Итоговое занятие»

Практика: демонстрация правильных действий в любых ситуациях, где есть угроза здоровью и жизни.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

К концу второго года обучения дети могут:

- метапредметные результаты:

- сформированы устойчивые позитивные поведенческие реакции, направленные на сохранение и укрепление здоровья в условиях окружающей среды;
- сформированы осознанные навыки здорового и безопасного образа жизни;
- сформирована потребность участия в общественно-полезной деятельности;
- развиты умение выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- приобретен опыт переноса и применения универсальных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

- личностные результаты:

- воспитано бережное отношение к здоровому и безопасному образу жизни, осознание объективной целесообразности действующих правил и требований пожарной безопасности и дорожного движения;
- воспитано ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в окружающей среде;
- воспитано трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.
- обретут социальные компетенции;
- сформированы начальные навыки адаптации в современном мире;
- сформированы навыки деятельного подхода при решении различных задач.

- предметные результаты:

- сформированы знания безопасного поведения в природе;
- знают о природных явлениях (гроза, гром, ураган, молния), выполняют правила поведения в этих условиях;
- сформированы знания о правилах дорожного движения, устройстве улиц;
- знают и понимают значение дорожных знаков;
- выполняют правила поведения на улице, в общественном транспорте;
- ориентируются в пределах ближайшей к ДОО и дому местности;
- знают и выполняют правила обращения с бытовыми предметами;
- знают и выполняют правила поведения во время игры в разное время года;
- понимают необходимость соблюдать предосторожности, оценивать свои возможности по преодолению опасности, в случае необходимости обращаться к взрослым;
- знают и называют свою фамилию, возраст, адрес, телефон;
- сформированы навыки поведения в ситуациях «Один дома».

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	02.09.2024	31.05.2025	36	36	36	1 занятие по 25 минут в неделю
2 год	02.09.2024	31.05.2025	36	36	36	1 занятие по 30 минут в неделю
График каникул: 29.12.2024 – 08.01.2025						
Праздничные дни: 03.11.2024 – 04.11.2024 29.12.2024 – 08.01.2025 22.02.2025 – 23.02.2025 08.03.2025 – 09.03.2025 01.05.2025 – 04.05.2025 08.05.2025 – 11.05.2025						

2.2. Условия реализации программы

- материально-техническое обеспечение:

В рамках реализации программы предусматривается материально-техническое обеспечение, достаточное для соблюдения условий реализации программы и достижения заявленных результатов освоения образовательной программы.

Программа реализуется в группах ДОО. Реализация программы «Азбука безопасности» предусматривает наличие в помещении столов и стульев по количеству детей. Оборудование на группах:

- различные пособия, демонстрационный материал (плакаты, дорожные знаки, модели разных видов транспорта, детские коляски, куклы, атрибуты для игр по правилам уличного движения, макеты перекрестка, домов и улиц);

- настольно-печатные игры по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, воспитанию ЗОЖ («Осторожно, дорога!», «На улице», «Дорожные знаки», «Зеленый светофор»);

- дидактические игры;

- демонстрационный, методический материал (альбомы на разные темы, иллюстрации, наборы игрушек, серии картинок или открыток, разнообразные коллекции, макеты и др.), подборки книг, познавательных детских энциклопедий, мультфильмов, слайдов;

- ноутбук,

- проектор.

Созданная развивающая среда, отвечающая возможностям и потребностям детей дошкольного возраста, способствует развитию познавательных и интеллектуальных способностей, от чего в первую очередь зависит эффективность решения задач по формированию у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни, воспитанию ценностного отношения к себе и окружающему миру.

- информационное обеспечение:

- аудиотека, мультимедийное программы, презентации.

- кадровое обеспечение:

Программу реализует педагог, имеющий среднее педагогическое образование, обладающий практическим опытом, знаниями, умениями, выполняющий качественно и в полном объеме возложенные на него должностные обязанности.

- методические материалы:

Для реализации программы сформирован учебно-методический комплекс, который постоянно пополняется. Учебно-методический комплекс включает следующие материалы:

1. Методические материалы для педагога:

- методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии мероприятий, памятки и др.:

- комплексы оздоровительно-профилактических упражнений, предотвращающих и снижающих утомление детей дошкольного возраста;

2. Организационно-методические материалы:

- перспективный план работы педагога на текущий год;

- отчет о деятельности педагога за прошедший учебный год.

- инструкции по охране труда и технике безопасности.

2.3. Формы аттестации/ контроля и оценочные материалы

Для проверки эффективности и качества реализации программы применяются различные виды контроля и способы отслеживания результатов.

Виды контроля:

1) входная диагностика, проводится в начале учебного года (сентябрь) для выявления у обучающихся имеющихся знаний, умений и навыков;

2) промежуточный контроль (январь – февраль) проводится для определения необходимости корректировки учебного плана;

3) итоговый контроль (май) проводится в конце каждого учебного года, позволяет оценить результативность работы педагога за учебный год.

В процессе обучения применяются следующие способы отслеживания результатов и формы аттестации: беседы, педагогическое наблюдение, решение практических задач, работа со схемами, решение ситуационных задач, выполнение творческих работ, результаты участия в конкурсах.

Общим итогом реализации программы является формирование предметных, метапредметных и личностных компетенций обучающихся.

3. Список литературы

1. Безопасность на дорогах: учебно-методический комплект для дошкольников – Москва, 2018.
2. Козловская Е.А., Козловский С.А. Азбука пешехода: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и начальной школы – Москва, 2017.
3. Лыкова И.А. Парциальная программа «Мир Без Опасности», «Цветной мир», 2020.
4. Шорыгина Т.А. Беседы о бытовых приборах – Москва, 2016.
5. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – Москва, 2015.
6. Шорыгина Т.А. Беседы о тайге и ее обитателях – Москва, 2016.
7. Шорыгина Т.А. О правилах пожарной безопасности – Москва, 2016.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 507203158059586111652294573924499816527024422887

Владелец Давыдова Лада Владимировна

Действителен с 11.01.2024 по 10.01.2025