

Аннотация
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Азбука безопасности»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука безопасности» имеет **социально-педагогическую направленность**. Программа направлена на формирование личности, обладающей компетентностью в области безопасного поведения в окружающей среде, воспитание у обучающихся навыков безопасного поведения в быту, на улице и в природе, пропаганду здорового и безопасного образа жизни, предотвращение дорожно-транспортных происшествий и пожаров с участием детей.

Цель программы – формирование личности, обладающей компетентностью в области безопасного поведения в окружающей среде, воспитание у обучающихся навыков безопасного поведения в быту, на улице и в природе, пропаганду здорового и безопасного образа жизни, предотвращение дорожно-транспортных происшествий и пожаров с участием детей.

Задачи программы:

- обучающие:

- ✓ формировать у детей дошкольного возраста устойчивую потребность к соблюдению правил безопасного поведения в любых ситуациях;
- ✓ создать условия для сознательного изучения детьми правил бытовой, пожарной, дорожной безопасности через интеграцию разнообразных видов деятельности (игровой, познавательной, продуктивной);
- ✓ развивать интерес к занятиям по изучению основ безопасности жизнедеятельности;
- ✓ формировать опыт принятия самостоятельных решений на основе морального выбора и принятия ответственности за их результаты;
- ✓ закрепить знания и навыки у детей дошкольного возраста по действиям в любых ситуациях, представляющих угрозу здоровью и жизни.

- развивающие:

- ✓ развивать мотивацию у старших дошкольников к безопасному поведению;
- ✓ способствовать формированию самостоятельных и сознанных навыков и умений безопасного поведения в быту, на улице и в природе;
- ✓ сформировать у обучающихся устойчивые позитивные поведенческие реакции, направленные на сохранение и укрепление здоровья в окружающей среде;

- ✓ развить опыт переноса и применения универсальных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;
- ✓ развивать личностные качества дошкольников: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;

- воспитательные:

- ✓ воспитывать ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в окружающей среде;
- ✓ воспитывать уважительное отношение к здоровому и безопасному образу жизни, осознанию объективной целесообразности действующих правил и требований безопасности жизнедеятельности;
- ✓ способствовать развитию у детей самоконтроля и самооценки;
- ✓ воспитывать уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

Адресат общеразвивающей программы: дети дошкольного возраста с 5 до 7 лет.

Число детей, одновременно находящихся в группе – до 20 человек.

Режим занятий: первый год обучения: 1 раз в неделю по 25 минут, 36 занятий в год; второй год обучения: 1 раз в неделю по 30 минут, 36 занятий в год.

Объем общеразвивающей программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 72 часа; продолжительность первого года обучения – 36 часов, второго года обучения – 36 часов.

Срок освоения общеразвивающей программы определяется содержанием программы и составляет 2 года обучения: первый год обучения – 36 недель, второй год обучения – 36 недель.

Уровневость общеразвивающей программы: стартовый уровень. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания общеразвивающей программы.

Формы обучения: очная, групповая.

Виды занятий: познавательная беседа, практическое занятие, обсуждение проблемных ситуаций, мастер-класс, открытое занятие и др.

Формы подведения результатов: тематическое занятие, беседа, открытое занятие, педагогическое наблюдение, выполнение творческого задания, участие в викторинах и т.д.

Планируемые результаты освоения программы

К концу второго года обучения дети могут:

- метапредметные результаты:

- сформированы устойчивые позитивные поведенческие реакции, направленные на сохранение и укрепление здоровья в условиях окружающей среды;

- сформированы осознанные навыки здорового и безопасного образа жизни;

- сформирована потребность участия в общественно-полезной деятельности;

- развиты умение выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- приобретен опыт переноса и применения универсальных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

- личностные результаты:

- воспитано бережное отношение к здоровому и безопасному образу жизни, осознание объективной целесообразности действующих правил и требований пожарной безопасности и дорожного движения;

- воспитано ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в окружающей среде;

- воспитано трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.

- обретут социальные компетенции;

- сформированы начальные навыки адаптации в современном мире;

- сформированы навыки деятельного подхода при решении различных задач.

- предметные результаты:

- сформированы знания безопасного поведения в природе;

- знают о природных явлениях (гроза, гром, ураган, молния), выполняют правила поведения в этих условиях;

- сформированы знания о правилах дорожного движения, устройстве улиц;

- знают и понимают значение дорожных знаков;

- выполняют правила поведения на улице, в общественном транспорте;

- ориентируются в пределах ближайшей к ДОО и дому местности;

- знают и выполняют правила обращения с бытовыми предметами;

- знают и выполняют правила поведения во время игры в разное время года;

- понимают необходимость соблюдать предосторожности, оценивать свои возможности по преодолению опасности, в случае необходимости обращаться к взрослым;

- знают и называют свою фамилию, возраст, адрес, телефон;

- сформированы навыки поведения в ситуациях «Один дома».

Формы контроля: в процессе обучения применяются следующие способы отслеживания результатов и формы аттестации: беседы, педагогическое наблюдение, решение практических задач, работа со схемами,

решение ситуационных задач, выполнение творческих работ, результаты участия в конкурсах.

Общим итогом реализации программы является формирование предметных, метапредметных и личностных компетенций обучающихся.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 507203158059586111652294573924499816527024422887

Владелец Давыдова Лада Владимировна

Действителен с 11.01.2024 по 10.01.2025