

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Управление образования Ленинского района  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение-  
детский сад № 29  
тел.240-48-13 e-mail: [mdou29@eduekb.ru](mailto:mdou29@eduekb.ru)

---

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
Протокол № 5  
«01» августа 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ – детский сад № 29  
\_\_\_\_\_/Давыдова Л.В.  
Приказ от «01» августа 2024 г. № 26-ОД

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
технической направленности  
«ТИКО-лаборатория»**

Возраста обучающихся: 5 -7 лет

Срок реализации: 2 года

Автор – составитель:

Бадунова Полина Викторовна,  
педагог дополнительного образования

город Екатеринбург, 2024

## Содержание

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы
- 1.3. Содержание общеразвивающей программы
- 1.4. Планируемые результаты освоения программы
2. Комплекс организационно-педагогических условий
  - 2.1. Календарный учебный график
  - 2.2. Условия реализации программы
  - 2.3. Формы аттестации/ контроля и оценочные материалы
3. Список литературы

## **1. Комплекс основных характеристик**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ТИКО-лаборатория» (далее Программа) имеет **техническую направленность**, так как ее реализация направлена на развитие у дошкольников первичных технических навыков и умений.

Программа разработана в соответствии с законодательными нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16";
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (Регистрационный номер лицензии: № Л035-01277-66/00195028, дата предоставления лицензии: 09 марта 2016);
- Устав МБДОУ – детский сад № 29.

Данная программа направлена на всестороннее, гармоничное развитие детей дошкольного возраста с учётом возможностей и состояния здоровья детей, овладение ребёнком базовыми умениями и навыками в разных упражнениях. В основе разработки использованы рекомендации, а также концептуальные положения методического пособия «Лего-конструирование в детском саду» Е. В. Фешиной – М.: ТЦ «Сфера», 2012 г. и методического пособия М.С. Аромштам, О.В. Барановой

«Пространственная геометрия для малышей» - Москва, издательство НЦ ЭНАС, 2004 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ТИКО-лаборатория» определяет содержание и организацию дополнительной образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности. Срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ТИКО-лаборатория» - 2 года и охватывает детей с 5 до 7 лет.

Содержание программы взаимосвязано с программами по конструированию, формированию математических представлений, ознакомлению с окружающим миром, развитию речи в дошкольном учреждении. В программе представлены различные разделы, но основными являются:

- конструирование по образцу,
- конструирование по модели,
- конструирование по условиям,
- конструирование по наглядным схемам,
- конструирование по замыслу,
- конструирование по теме.

Все разделы программы объединяет игровой метод проведения занятий, используется познавательная и исследовательская деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Новизна программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность ТИКО-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование образовательных областей в кружке «ТИКО-лаборатория» открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Программа нацелена не только на обучение детей способам крепления деталей, но и на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. ТИКО-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность,

активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настрой на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями, чертежами и схемами, формируется логическое, проектное мышление. В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами. Играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

**Актуальность общеразвивающей программы:** многие образовательные программы дошкольного образования содержат раздел «Конструирование», однако прописанная в них деятельность, основывается в основном на конструировании и моделировании из бумаги, строительного или природного материала. Среди материалов, используемых для организации детского конструирования, педагогами редко используются готовые наборы универсальных развивающих конструкторов. Дополнительная общеобразовательная программа «ТИКО-лаборатория» разработана на основе использования конструктора ТИКО и является актуальной на сегодняшний день, так как обеспечивает интеллектуальное развитие, необходимое для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка. Программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта и соответствует возрастным особенностям дошкольников. Технология работы с конструктором ТИКО предполагает развитие у детей навыков конструкторской и проектной деятельности на основе исследования геометрических фигур с целью моделирования объектов окружающего мира.

**Отличительные особенности общеразвивающей программы:** Программа направлена на развития навыков логического и пространственного мышления детей 5 - 7 лет, как в плане математической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. Моделирование плоскостных и объемных объектов из деталей конструктора ТИКО, система логических заданий, позволяет педагогу формировать, развивать, корректировать у дошкольников пространственные и зрительные представления, а также помогает детям легко, в игровой форме освоить математические понятия и сформировать универсальные логические действия. Программа носит интегрированный характер и строится на основе деятельностного подхода в обучении.

С конструктором ТИКО дети учатся, играя, конструируют постепенно, «шаг за шагом», что позволяет двигаться, развиваться в собственном темпе, стимулирует решать новые, более сложные задачи. Конструктор ТИКО помогает ребенку воплощать в жизнь свои конструкторские идеи, и фантазии.

Кроме этого, реализация данной программы в рамках дополнительного образования помогает развитию коммуникативных навыков и творческих способностей воспитанников за счет активного взаимодействия детей в ходе групповой проектной деятельности.

ТИКО–конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

**Адресат общеразвивающей программы:** дети дошкольного возраста с 5 до 7 лет. Дети старшего дошкольного возраста имеют довольно устойчивый интерес к строительным играм, хорошо знакомы с некоторыми деталями строительного материала, знают их назначение. Опыт конструирования, полученный детьми ранее, дает им возможность приобрести некоторые технические навыки, запомнить способы создания несложных построек, которые они легко воспроизводят в своих играх.

Конструирование в этом возрасте характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает его деятельность. Дети овладевают обобщенным способом обследования образца, способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения

объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Число детей, одновременно находящихся в группе – до 10 человек.

**Режим занятий:** первый год обучения: 2 раза в неделю по 25 минут, 72 занятия в год; второй год обучения: 2 раза в неделю по 30 минут, 72 занятия в год.

**Объем общеразвивающей программы:** общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 76 часов; продолжительность первого года обучения – 30 часов, второго года обучения – 36 часов.

**Срок освоения** общеразвивающей программы определяется содержанием программы и составляет 2 года обучения: первый год обучения – 36 недель, второй год обучения – 36 недель.

**Уровневость** общеразвивающей программы: стартовый уровень. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания общеразвивающей программы.

**Формы обучения:** очная, групповая.

**Виды занятий:** беседа, практическое занятие, мастер-класс, открытое занятие и др.

**Формы подведения результатов:** тематическое занятие, беседа, открытое занятие, педагогическое наблюдение, творческий отчет и т.д.

## **2.2. Цель и задачи общеразвивающей программы**

**Цель общеразвивающей программы:** создание оптимальных условий для развития познавательной и творческой деятельности воспитанников старшего дошкольного возраста посредством освоения ТИКО-моделирования.

**Задачи общеразвивающей программы:**

**- обучающие:**

- формировать представления о плоскостных и объёмных геометрических фигурах, телах и их свойствах;
- совершенствовать навыки конструирования по образцу, по схеме и по собственному замыслу;
- обучать планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта;

**- развивающие:**

- расширять представления об окружающем мире - развивать психические процессы;
- формировать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение);
- развивать сенсомоторные процессы (глазомер, точность руки) через деятельностный подход;
- создать условия для творческой самореализации, мотивации на успех и достижения на основе предметно-преобразующей деятельности;

**- воспитательные:**

- поддерживать интерес детей к совместной интеллектуальной деятельности, проявляя настойчивость, целеустремлённость и взаимопомощь;
- способствовать развитию у детей самоконтроля и самооценки.

## **1.3. Содержание общеразвивающей программы**



## Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов						Формы аттестации/контроля
		Первый год обучения			Второй год обучения			
		всего	теория	практика	всего	теория	практика	
1.	Модуль 1 «Плоскостное моделирование»	18	4	14	18	4	14	Открытое занятие
2.	Модуль 2 «Объемное моделирование»	18	4	14	18	4	14	Творческий отчет

### Содержание учебного (тематического) плана

1. Модуль 1 «Плоскостное моделирование».

**Теория:** Знакомство с понятиями «геометрические фигуры». Сравнение геометрических фигур по цвету, размеру, форме. Знакомство с понятиями «целое», «часть». Классификация геометрических фигур по различным свойствам.

**Практика:** Ориентирование на плоскости. Сравнение фигур. Выделение частей из целого. Чередование геометрических фигур. Составление плоскостного узора. Конструирование по схеме. Конструирование по образцу. Конструирование по контурной схеме.

2. Модуль 2 «Объемное моделирование».

**Теория:** Деление объемного предмета на части. Ориентирование в пространстве. Знакомство с многоугольниками. Сравнение и классификация многоугольников.

**Практика:** Поиск фигур по словесному описанию. Трансформация плоскостной фигуры в объемную. Поиск и сравнение предметов кубической формы. Конструирование по замыслу. Конструирование по собственному представлению. Фантазирование на тему.

Программа состоит из двух модулей. У каждого модуля свои предметные цели и задачи.

**Календарно-тематическое планирование (первый год обучения с 5 до 6 лет)**

№ занятия	Тема	Плоскостное моделирование	
<b>Сентябрь -октябрь</b>			
	« <b>Знакомство с конструктором ТИКО</b> » « <b>Морковка для Зайчонка ТИКО</b> »	Конструирование по схеме: <b>морковка</b> для Зайчонка ТИКО	
	« <b>Прощание с летом</b> »	Конструирование по образцу: <b>лучики</b> для солнышка	
	« <b>Осень</b> »	Конструирование по схеме: <b>осенние листья берёзы</b>	
	« <b>Осенние цветы</b> »	Конструирование по схеме <b>цветы</b> для осеннего букета	
	« <b>Дикие животные</b> »	Конструирование по схеме: <b>Ёжик</b> – друг Зайчонка ТИКО	
	« <b>Домашние животные</b> »	Конструирование по схеме: <b>Котёнок</b> – друг Зайчонка ТИКО	
	« <b>Чем дикие животные отличаются от домашних?</b> »	Конструирование по схеме: <b>домик</b> для Зайчонка ТИКО	
	« <b>Птицы – друзья человека!</b> »	Конструирование по схеме: <b>аистенок</b>	
<b>Ноябрь</b>			
		Плоскостное моделирование	Объемное моделирование
	« <b>Транспорт: наземный транспорт</b> »	Конструирование по схеме: <b>автомобиль</b>	Конструирование по образцу: <b>лодка</b>

	<b>«Транспорт: водный транспорт»</b>	Конструирование по схеме: <b>лодка</b>	Можно превратить лодку в парусник – добавьте парус.
	<b>«Сказка «Три медведя»</b>	Конструирование по схеме: <b>медвежонок</b>	Конструирование по образцу: мебель для комнаты Медвежонок - <b>стол, стул, диван, шкаф</b>
	<b>«Сказка «Куручка Ряба»</b>	Конструирование по схеме: <b>мышка</b>	
	<b>«Сказка «Теремок»</b>	Конструирование по схеме: <b>теремок</b>	Конструирование по образцу: <b>лягушка</b>
<b>Декабрь</b>			
	<b>«Зима»</b>	Конструирова ние по схеме: <b>снежинка</b>	Конструирование по образцу: <b>горка</b>
	<b>«Зимние забавы»</b>	Конструирова ние по схеме: <b>снеговик</b>	Конструирование по образцу: <b>санки</b> для снеговика
	<b>«Новый год»</b>	Конструирова ние по схеме: <b>новогодняя ёлочка</b>	Конструирование по образцу: <b>звезда</b> на новогоднюю ёлочку (технологическая карта № 12) Конструирование по образцу: <b>Дед Мороз</b>
	<b>«Новый год»</b>		Конструирование по образцу: <b>маска кота</b>
<b>Январь</b>			
	<b>«Сказка «Репка»</b>	Конструирова ние по схеме: <b>репка</b>	

	<b>«Сказка «Маша и Медведь»</b>		Конструирование по образцу: <b>короб для пирожков</b>
	<b>«Сказка «Колобок»</b>	Конструирование по схеме: <b>колобок</b>	Конструирование по образцу атрибутов для сказки: <b>домик бабушки и дедушки, дорожка, ёлочки</b> (технологическая карта)
			Конструирование по образцу: <b>колобок</b>
	<b>«Зимние забавы»</b>		Конструирование: снежная крепость - из <b>снежных комков</b>
	<b>«Птицы – друзья леса»</b>	Конструирование по схеме: <b>птица</b>	Конструирование: <b>кормушка</b> для птиц
<b>Февраль</b>			
	<b>«Военная техника: водная»</b>	Конструирование по схеме: <b>корабль</b>	Конструирование по образцу: <b>корабль</b>
	<b>«Военная техника: воздушная»</b>	Конструирование по схеме: <b>самолет</b>	
		Конструирование по схеме: <b>вертолет</b>	
	<b>«Военная техника: наземная»</b>	Конструирование по схеме: <b>танк</b>	
	<b>«Военная техника: подводная»</b>	Конструирование по схеме: <b>подводная лодка</b>	Данную конструкцию можно перестроить из плоскостной фигуры в объемную. Для этого постройте еще одну плоскостную фигуру

			«зеркально» и соедините две фигуры друг с другом с помощью квадратов.
	<b>«Военное оружие»</b>	Конструирование по схеме: <b>пистолет</b>	
Март			
	<b>«Весна»</b>	Конструирование по схеме: <b>солнце</b>	Конструирование по образцу: <b>подснежник</b>
	<b>«Весна: 8 марта!»</b>	Конструирование по схеме: <b>цветок</b>	Конструирование по образцу: <b>ваза</b>
	<b>«Весна: перелётные птицы»</b>	Конструирование по схеме: <b>птица</b>	Конструирование по образцу: <b>птенец</b>
	<b>«Весна: пауки»</b>	Коллективное конструирование: <b>пауки</b>	Коллективное конструирование: <b>паутина</b>
Апрель			
	<b>«Космос»</b>	Конструирование по схеме: <b>звезда и комета</b>	
	<b>«Техника: космическая техника»</b>	Конструирование по схеме: <b>робот-космонавт</b>	
		Конструирование по схеме: <b>ракета</b>	Конструирование по образцу: <b>ракета</b>
		Конструирование по схеме: <b>звездолёт</b>	Конструирование по образцу: <b>звездолёт</b>

	<b>«Космонавт»</b>	Конструирование по схеме: <b>робот-космонавт</b>	Конструирование по образцу: <b>космонавт</b>
Май			
	<b>«День Победы!»</b>		Конструирование по образцу: <b>пилотка военная</b>
			Конструирование по образцу: <b>мемориал - вечный огонь</b>
			Конструирование по образцу: <b>тюльпан</b>
	<b>«Лето»</b>		Конструирование по образцу: <b>лилия</b>
	<b>«Летние развлечения в парке»</b>	Конструирование по схеме: <b>шарик</b>	Конструирование по схеме: <b>карусель</b>
	<b>Насекомые</b>	Конструирование по образу: <b>бабочка</b>	Конструирование по замыслу: <b>сороконожка</b>

**Календарно тематическое планирование (второй год обучения с 6 до 7 лет)**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема</b>	<b>Плоскостное моделирование</b>	<b>Объемное моделирование</b>
Сентябрь – октябрь			
	<b>Знакомство с конструктором. Соединение ТИКО – деталей. «Лесной урожай»</b>	Конструирование по схеме: <b>гриб</b>	Конструирование по образцу: <b>корзина</b>

	<b>«Домашние животные наши друзья»</b>	Конструирование по схеме: <b>собака</b>	Конструирование по образцу: <b>кот</b>
	<b>«Как поменялась жизнь животных осенью?»</b>	Конструирование по схеме: <b>белка</b>	Конструирование по образцу: <b>божья коровка</b>
	<b>«Зайчонок ТИКО в геометрическом лесу»</b>	Конструирование по схеме: <b>заяц</b>	Конструирование по образцу: <b>дерево</b>
<b>Ноябрь</b>			
	<b>«Подготовка лесных зверей к зиме»</b>	Конструирование по схеме: <b>белка</b>	Конструирование по образцу: <b>мухомор</b>
		Конструирование по схеме: <b>ёж</b>	Конструирование по образцу: <b>ёж</b>
		Конструирование по схеме: <b>волк</b>	Конструирование по образцу: <b>заяц</b>
	<b>«Птицы: перелетные и зимующие»</b>	Конструирование по схеме: <b>птица</b>	Конструирование по образцу: <b>кормушка для птиц</b>
<b>Декабрь</b>			
	<b>«Зимние забавы»</b>	Конструирование по схеме: <b>снежинка</b>	Конструирование по образцу: <b>снеговик</b>
	<b>«Новогодний праздник»</b>	Конструирование по схеме: <b>ёлочка</b>	Конструирование по образцу: <b>коробка для подарка и ёлочка</b>
		Конструирование по схеме: <b>Снегурочка</b>	Конструирование по образцу: <b>Снегурочка</b>

		Конструирование по схеме: <b>Дед Мороз</b>	Конструирование по образцу: <b>Дед Мороз</b>
<b>Январь</b>			
	<b>Тема «Зимние Олимпийские игры»</b>	Конструирование по схеме: <b>олимпийские кольца</b>	Конструирование по образцу: <b>боулинг</b>
		Конструирование по схеме: <b>фигурист</b>	Конструирование по образцу: <b>медаль чемпиона)</b>
			Конструирование по образцу: <b>санки</b>
			Конструирование по образцу: <b>лыжник и лыжи</b>
	<b>Тема «Зимние забавы»</b>		Конструирование по образцу: <b>горка</b>
<b>Февраль</b>			
	<b>«Военная техника различных родов войск: артиллерия»</b>	Конструирование по схеме: <b>артиллерийский расчёт</b>	Конструирование по образцу: <b>пушка</b>
34 35	<b>«Военная техника различных родов войск: танковые войска»</b>	Конструирование по схеме: <b>танк</b>	Конструирование по образцу: <b>бинокль</b>



	<b>«Военная техника различных родов войск: ракетные войска»</b>	Конструирование по схеме: <b>ракетная установка</b>	
	<b>«Военная техника различных родов войск: морской флот»</b>		Конструирование по образцу: <b>подводная лодка</b>
	<b>«Военная техника различных родов войск: пехота»</b>	Конструирование по схеме: <b>пистолет</b>	
	<b>«Военная техника»</b>		Конструирование по собственному представлению: <b>военная техника</b> (фантазирование на тему)
<b>Март</b>			
	<b>«Подарок маме!»</b>	Конструирование по схеме: <b>цифра 8</b>	Конструирование по образцу: <b>ромашка</b>
	<b>«Встреча перелетных птиц»</b>	Конструирование по схеме: <b>журавль</b>	Конструирование по образцу: <b>гнездо</b>
	<b>«Превращение гусеницы в бабочку»</b>	Конструирование по схемам: <b>гусеница и бабочка</b>	Конструирование по образцу: <b>кокон</b>
	<b>«Жизнь насекомых»</b>	Конструирование по схеме: <b>лист березы</b>	Конструирование по образцу: <b>бабочка</b>

Апрель			
	<b>«Первый полет человека в космос»</b>	Конструирование по схеме: <b>космонавт</b>	Конструирование по образцу: <b>ракета</b>
	<b>«НЛО»</b>	Конструирование по схеме: <b>лунатик</b>	Конструирование по образцу: <b>звездолет</b>
	<b>«Космос»</b>	Конструирование по схеме: <b>комета</b>	Конструирование по образцу: <b>искусственный спутник Земли</b>
	<b>«Космос»</b>	Конструирование по контурной схеме: <b>звезда</b>	Конструирование по собственному представлению: <b>космический объект</b>
Май			
	<b>«Профессии: водитель»</b>	Конструирование по схеме: <b>внедорожник-джип</b>	Конструирование по образцу: <b>мотоцикл</b>
	<b>«Профессия: машинист»</b>	Конструирование по схеме: <b>паровоз (локомотив)</b>	Конструирование по образцу: <b>вагон для поезда</b>
	<b>«Профессии на корабле»</b>	Конструирование по схеме: <b>корабль</b>	Конструирование по образцу: <b>катер</b>
	<b>«Летнее путешествие»</b>		Конструирование по собственному представлению: <b>атрибуты для летнего вида спорта</b> (фантазирование на тему)

			Конструирование по образцу: самолет
--	--	--	-------------------------------------

#### 1.4. Планируемые результаты освоения программы

К концу обучения ребенок может:

**- метапредметные результаты:**

у обучающихся будут сформированы конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.

**- личностные результаты:**

у обучающихся будут сформированы предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу. Будет развита познавательная активность обучающихся, воображение, фантазия и творческая инициатива.

**- предметные результаты:**

у обучающихся будет развито умение применять свои знания при проектировании и сборке конструкций. Овладеют основами моделирующей деятельности. Обучающиеся будут иметь представления: о деталях конструктора и способах их соединении; о зависимости прочности конструкции от способа соединения её отдельных элементов; о связи между формой конструкции и её функциями.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	02.09.2024	31.05.2025	36	72	72	2 занятия по 25 минут в неделю
2 год	02.09.2024	31.05.2025	36	72	72	2 занятия по 30 минут в неделю
График каникул: 29.12.2024 – 08.01.2025						
Праздничные дни: 03.11.2024 – 04.11.2024 29.12.2024 – 08.01.2025 22.02.2025 – 23.02.2025 08.03.2025 – 09.03.2025 01.05.2025 – 04.05.2025 08.05.2025 – 11.05.2025						

## **2.2. Условия реализации программы**

### **- материально-техническое обеспечение:**

Программа реализуется в специально оборудованном помещении, расположенном на первом этаже МБДОУ. Помещение оснащено ноутбуком, мультимедийным оборудованием, доской для размещения наглядностей, мольберт, отдельными столами для работы детей, наборами ТИКО-конструкторов.

*Оборудование:*

- столы 5 штук,
- стулья 12 штук,
- стеллажи для хранения раздаточного материала,
- ТИКО – конструкторы «Малыш»– 10 штук,
- ТИКО – конструкторы «Арифметика» - 10 штук,
- детский конструктор «Соты» - 10 штук,
- конструктор «Лидер» - 10 штук.

### **- информационное обеспечение:**

- аудиотека, мультимедийное программы, презентации.

### **- кадровое обеспечение:**

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий среднее педагогическое образование, обладающий практическим опытом, знаниями, умениями, выполняющий качественно и в полном объеме возложенные на него должностные обязанности.

### **- методические материалы:**

Для реализации программы сформирован учебно-методический комплекс, который постоянно пополняется. Учебно-методический комплекс включает следующие материалы:

#### **1. Методические материалы для педагога:**

- методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии мероприятий, памятки и др.:

- комплексы оздоровительно-профилактических упражнений, предотвращающих и снижающих утомление детей дошкольного возраста;

#### **2. Организационно-методические материалы:**

- перспективный план работы педагога на текущий год;

- отчет о деятельности педагога за прошедший учебный год.

- инструкции по охране труда и технике безопасности.

## **2.3. Формы аттестации/ контроля и оценочные материалы**

Способами определения результативности программы являются: педагогическая диагностика, проводимая в начале и в конце каждого года обучения, и выставки ТИКО-поделок.

Педагогическая диагностика разработана на основе программы дополнительного образования «Тико-конструирование» под редакцией И.В. Логиновой.

Фамилия, имя ребенка	Называет детали конструктора	Подбирает детали в соответствии со схемой	Работает по схемам	Умеет скреплять детали конструктора	Строит по творческому замыслу	Строит по образцу	Строит по инструкции педагога	Работает в команде	Умеет обыгрывать постройки	Количество баллов	Итого

Критерии уровня развития умений и навыков:

*Навык подбора необходимых деталей (по форме и цвету):*

- высокий (4): может самостоятельно, быстро и без ошибок выбрать необходимые детали;
- достаточный (3): может самостоятельно, но медленно, без ошибок выбрать необходимую деталь;
- средний (2): может самостоятельно выбрать необходимую деталь, но очень медленно, присутствуют неточности;
- низкий (1): не может без помощи педагога выбрать необходимую деталь.

*Умение проектировать по образцу:*

- высокий (4): может самостоятельно, быстро и без ошибок проектировать по образцу;
- достаточный (3): может самостоятельно исправляя ошибки в среднем темпе проектировать по образцу;
- средний (2): может проектировать по образцу в медленном темпе исправляя ошибки под руководством педагога;
- низкий (1): не видит ошибок при проектировании по образцу, может проектировать по образцу только под контролем педагога.

*Умение конструировать по схеме:*

- высокий (4): может самостоятельно, быстро и без ошибок конструировать по схеме;

- достаточный (3): может самостоятельно исправляя ошибки в среднем темпе конструировать по схеме;
- средний (2): может конструировать по схеме в медленном темпе исправляя ошибки под руководством педагога;
- низкий (1): не может понять последовательность действий при проектировании по схеме, может конструировать по схеме только под контролем педагога.

Уровни освоения программы:

- высокий уровень – 9 – 12 баллов.
- средний уровень – 4 – 8 баллов.
- низкий уровень – 1 – 3 баллов.

Условные обозначения:

- 2 – высокий уровень развития
- 1 – средний уровень развития
- 0 – низкий уровень развития

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.

*Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:*

Для ребенка важно, чтобы результаты его творческой деятельности можно было наглядно продемонстрировать: это повышает самооценку и положительно влияет на мотивацию к деятельности, к познанию. Программа «ТИКО-лаборатория» создает для этого самые благоприятные возможности. Сначала дети учатся конструировать по схеме, образцу, выполняют задание на слух (слуховой диктант), затем дошкольники создают конструкции на различную тематику, которые можно объединить в эффектную масштабную экспозицию. В дальнейшем, когда дети осваивают навыки креативного моделирования и приобретают способность синтезировать свои собственные конструкции, можно организовывать именные выставки индивидуальных работ воспитанников и работ, созданных в результате совместного творчества.

- участие в конкурсах «ТИКО-изобретений» в ДОУ, сети интернет,
- выставки и фотовыставки ТИКО-поделок,
- творческий отчет руководителя на педсовете.

### 3. Список литературы

- Аромштам М.С., О.В. Баранова О.В. Пространственная геометрия для малышей. Приключения Ластика и Скрепочки. – М.: «Издательство НЦ ЭНАС», 2004.
- Ермакова Е.С., Румянцева И.Б., Целищева И.И. Развитие гибкости мышления детей. – СПб.: Речь, 2007.
- Лелявина Н.О., Финкельштейн Б.Б. Давайте вместе поиграем (набор игр с Блоками Дьенеша). – М.: Корвет, 1993.
- Логинова И.В. Тико-конструирование. Программа дополнительного образования.
- Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- Фешина Е.В. Лего – конструирование в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
- [http://www.tico-rantis.ru/games\\_and\\_activities/doshkolnik/](http://www.tico-rantis.ru/games_and_activities/doshkolnik/) - интернет-ресурсы (методические и дидактические материалы для работы с конструктором ТИКО: программа, тематическое планирование, презентации для занятий, схемы для конструирования и т.д.).





ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 507203158059586111652294573924499816527024422887

Владелец Давыдова Лада Владимировна

Действителен с 11.01.2024 по 10.01.2025