

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад №29**

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
Протокол № 4
от 13 марта 2018г.



УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ – детский сад № 29
/ Давыдова Л.В.
Приказ № 25-ОД от «13» марта 2018г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе внутреннего мониторинга качества образования
в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении –
детский сад № 29

Екатеринбург, 2018г.

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования (далее – Положение) разработано для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада № 29 (далее МБДОУ) в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, Постановлением Правительства РФ «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 05.08.2013г. № 662, ФГОС дошкольного образования, Уставом МБДОУ.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в МБДОУ, ее организационную и функциональную структуру, реализацию и общественное участие в процедуре оценки и контроля качества образования.

1.3. МБДОУ обеспечивает разработку и реализацию системы оценки качества, проведение оценки, учета и дальнейшее использование полученных результатов.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МБДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т.ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цель, задачи и направления мониторинга

2.1. Целью организации мониторинга является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий среды МБДОУ для определения факторов, а так же своевременное выявление умений, влияющих на качество образования в МБДОУ.

2.2. Задачи мониторинга:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в МБДОУ, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, анализа информации по различным аспектам воспитательно-образовательного процесса, а также ее хранения;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы МБДОУ.

2.3. Основными принципами внутреннего мониторинга качества образования в МБДОУ является целостность, оперативность, информационная открытость к результатам.

2.4. Направления мониторинга определяются в соответствии с целью и задачами МБДОУ.

Направления мониторинга могут быть:

- выполнение основной образовательной программы дошкольного образования (итоговые и промежуточные результаты);
- готовность детей подготовительных групп к обучению в школе;
- физическое и психическое развитие воспитанников;
- состояние здоровья воспитанников (анализ заболеваемости, динамика показателей острой заболеваемости воспитанников);
- адаптация вновь прибывших детей к условиям МБДОУ;
- выполнение поставленных годовых задач;

- уровень профессиональной компетентности педагогов;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- материально-техническое и программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых МБДОУ образовательных услуг.

3. Организация мониторинга

3.1. Внутренний мониторинг качества образования осуществляется в соответствии с основной образовательной программой и годовым планом деятельности МБДОУ, утвержденными приказами заведующего и принятыми на заседаниях Совета педагогов.

3.2. Состав мониторинговой группы и её руководитель определяется и утверждается приказом заведующего ДОУ, который издается не позднее, чем за 2 недели до начала мониторинга.

3.3. Проект плана-графика к мониторингу составляется руководителем мониторинговой группы (приложение 1), в котором указываются направления деятельности, методы мониторинга, сроки выполнения и формы отчетности, распределяются обязанности между членами группы.

3.4. План-график утверждается заведующим МБДОУ.

3.5. В работе по проведению внутреннего мониторинга качества образования используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- беседа;
- опрос;
- анкетирование;
- тестирование;
- анализ продуктов детской деятельности.

3.6. Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

3.7. Формой отчета руководителя мониторинговой группы является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7-и дней с даты завершения мониторинга.

3.8. По итогам мониторинга проводятся заседания Совета педагогов, ПМПк, производственные собрания, административные и педагогические совещания.

3.9. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, (данные сопоставляются с нормативными показателями), выявляются проблемы, предполагаются пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации в новом учебном году.

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОУ

Параметры мониторинга	Критерии качества реализации ОП	Средства, формы диагностики	Сроки мониторинговых исследований	Ответственные
1.Реализация образовательных областей основной образовательной программы дошкольного образования	Освоение детьми образовательных областей ООП дошкольного образования: «Физическое развитие»	Диагностика основных движений. Диагностика двигательного опыта детей.	Сентябрь, май	Инструктор по ФК (средняя, старшая, подготовительная к школе группа) Воспитатели (младшая группа)
	«Познавательное развитие»	Наблюдение, диагностические беседы		Воспитатели
	«Социально-коммуникативное развитие»	Наблюдение, диагностические беседы		Воспитатели
	«Речевое развитие»	Наблюдение, диагностические беседы, диагностика звукопроизношения		Воспитатели Учитель-логопед
	«Художественно-эстетическое развитие»	Наблюдение, диагностические беседы, анализ продуктов детской деятельности, диагностика музыкальных способностей детей		Воспитатели Музыкальный руководитель
2.Психические качества дошкольников	Уровень сформированности психических качеств ребенка	Тесты и методики на выявление уровня развития психических качеств ребенка	Сентябрь, май	Педагог-психолог

3.Готовность детей к подготовительной школе группы к обучению в школе	Особенности тонкой моторики и произвольного внимания; сформированность графических навыков; произвольная регуляция деятельности» сформированность пространственных представлений; уровень школьной грамотности	Тест Тулуз-Пьерона Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей (под ред.А.Бодолева, В.Столина) Диагностическая беседа по определению психосоциальной зрелости (С.Банков) Тест Керна-Йерасека Тест «Мотивационная готовность» (А.Венгер)	Сентябрь, январь, май	Педагог-психолог
4.Состояние здоровья воспитанников	Посещаемость, заболеваемость детей Группы здоровья детей Физическое развитие	Карта анализа посещаемости и заболеваемости Таблица распределения детей по группам здоровья Измерение артериального давления Антропометрия	Ежемесячно Октябрь, апрель октябрь, апрель	Старшая медицинская сестра
5.Адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОУ	Процесс адаптации вновь прибывших детей к условиям ДОУ	Наблюдение Карта адаптации	Месяц с момента включения ребенка в педагогический процесс	Воспитатели Старшая медицинская сестра
6.Уровень профессиональной компетентности педагогов	Профессиональная компетентность педагогов ДОУ	Комплексная методика на выявление профессиональной компетентности педагогов ДОУ (Атмахова Л.Н.)	Сентябрь, май	Зам.зав по ВМР

7.Развивающая предметно-пространственная среда	Функциональная пригодность помещений для осуществления образовательной деятельности с детьми Соответствие РППС ФГОС ДО, концепции образовательной программы, возрастным и индивидуальным особенностям детей	Акт обследования Аналитическая справка	Август Сентябрь, май	Воспитатели Специалисты Воспитатели Специалисты Зам.зав. по ВМР
8.Материально-техническое и программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса	Соответствие ФГОС ДО материально-технического и программно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса	Аналитическая справка	Август	Воспитатели Специалисты Зам.зав. по ВМР
9.Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОУ образовательных услуг	Качество предоставляемых в ДОУ образовательных услуг	Анкета родителей	Апрель	Зам.зав. по ВМР

