

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад № 29

620146, г. Екатеринбург, ул. Чкалова, 119а,  
тел (343) 240-48-13; e-mail: mdou29@eduekb.ru;  
официальный сайт: <https://29.tvoysadik.ru>

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Департамента  
образования Администрации  
города Екатеринбурга

К.В.Шевченко



УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 14-02  
от «26» мая 2021 г.

Заведующий МБДОУ - детский сад  
№ 29

Л.В. Давыдова



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – ДЕТСКИЙ САД № 29  
на 2021-2024 годы**

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом  
протокол № 5  
от «26» мая 2021 г.

г. Екатеринбург, 2021

## Содержание

Раздел 1. Паспорт Программы развития .....	3
Раздел 2. Аналитический.....	4
2.1. Информационная справка о МБДОУ.....	4
2.2. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБДОУ.....	5
Анализ кадрового обеспечения .....	5
Анализ материально-технического, ИКТ - обеспечения и развивающей предметно-пространственной среды .....	6
Анализ организации взаимодействия с семьями воспитанников .....	8
Анализ организации сотрудничества МБДОУ с социальными институтами .....	9
SWOT-анализ оценки потенциала развития МБДОУ .....	9
Раздел 3. Концепция развития образовательного учреждения .....	11
Стратегия развития образовательного учреждения .....	13
Этапы реализации Программы развития .....	13
Ресурсное обеспечение реализации Программы развития .....	16
Критерии и показатели эффективности реализации Программы развития .....	18
Система контроля и оценки эффективности реализации Программы .....	19

### Раздел 1. Паспорт Программы развития МБДОУ

Наименование Программы	Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения – детского сада № 29 (далее МБДОУ) Ленинского района города Екатеринбурга на 2021-2024 годы
Нормативные основы разработки Программы	-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 17 июня 2019 года); - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении Государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»; - Постановление Правительства Свердловской области от 30.08.2016 № 596-ПП «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016 – 2030 годы»; - Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»; - Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
Основная цель Программы	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей качество и доступность дошкольного образования.
Основные задачи Программы	- повысить качество дошкольного образования за счет внедрения инновационных технологий (STEAM – технологий) в образовательный процесс дошкольной образовательной организации; - создать условия для формирования профессиональной компетентности педагогов по внедрению в образовательный процесс современных образовательных технологий, в том числе STEAM – технологии; - обеспечить совершенствование развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ через развитие цифрового образовательного пространства; - реализовать новые формы и механизмы взаимодействия с социальными партнерами и семьями воспитанников.
Сроки и этапы реализации Программы	Срок реализации – 3 года (2021 – 2024 годы) Первый этап -01.07.2021 г. – 31.12.2021 г. Второй этап - 01.01.2022 г. – 30.10.2024 г. Третий этап - 01.11.2024 г. – 31.12.2024 г.
Источники финансирования Программы	субсидии из областного бюджета; средства, полученные от оказания платных образовательных услуг; средства, полученные в результате участия в образовательных конкурсах, в которых присутствует финансовое награждение
Ожидаемые результаты	<u>Для учреждения:</u> - модернизация материально-технической базы, обновление

	<p>информационно-коммуникационных ресурсов, развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ.</p> <p><u>Для воспитанников:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение качества сформированных ключевых компетенций, возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования, на основе применения новых подходов с использованием современных информационных технологий;</li> <li>- увеличение доли детей, имеющих сформированный интерес к научно-техническому творчеству;</li> <li>- увеличение доли участия воспитанников в мероприятиях разного уровня и конкурсном движении (до 60%);</li> <li>- увеличение доли воспитанников, осваивающих дополнительные образовательные программы технической направленности (до 30%).</li> </ul> <p><u>Для педагогических работников:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение доли педагогов, использующих современные образовательные технологии во взаимодействии с воспитанниками (проектная деятельность, информационно-коммуникационные технологии, STEAM- технологии и др.) с 15% до 40%;</li> <li>- увеличение доли педагогических работников, принявших участие в конкурсах различного уровня (районный, городской, всероссийский), образовательных и социальных проектах до 40%;</li> <li>- обеспечение доступа педагогов к источникам информации, повышающим эффективность самостоятельной работы, дающим новые возможности для творчества, обретения и закрепления профессиональных навыков независимо от территориальной удаленности образовательного заведения.</li> </ul> <p><u>Для родителей (законных представителей):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рост удовлетворенности родителей (законных представителей) условиями воспитания, обучения и развития детей в МБДОУ до 95%;</li> <li>- увеличение доли родителей, вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия с МБДОУ до 60%.</li> </ul> <p><u>Для социума:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение числа социальных партнеров, способствующих созданию условий для всестороннего полноценного развития детей дошкольного возраста, повышения педагогического мастерства воспитателей и специалистов ДОУ (от 2 до 4);</li> <li>- реализация совместных проектов, мероприятий, направленных на развитие компетенций конструирования, моделирования, поддержку технического творчества детей дошкольного возраста и педагогов.</li> </ul>
Система организации контроля за исполнением Программы	<p>Внешний контроль за реализацией Программы осуществляет Департамент образования, родительская общественность.</p> <p>Внутренний контроль за реализацией Программы осуществляют органы управления МБДОУ.</p>

## Раздел 2. Аналитический

### 2.1. Информационная справка о МБДОУ

Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 29; Сокращенное наименование – МБДОУ - детский сад № 29
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга

Руководитель ДОУ	Давыдова Лада Владимировна
Юридический адрес	620146, г. Екатеринбург, ул. Чкалова, 119а
Фактический адрес, транспортное расположение	620146, г. Екатеринбург, ул. Чкалова, 119а Остановка транспорта Чкалова
Телефон/факс	(343) 240-48-13 / 240-34-30
Адрес электронной почты	<a href="mailto:mdou29@eduebk.ru">mdou29@eduebk.ru</a>
Сайт МБДОУ	<a href="http://29voysadik.ru">http://29voysadik.ru</a>
Режим работы МБДОУ	07.30 до 18.00 часов; пятидневная рабочая неделя, выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни. Предпраздничные дни - в соответствии с Трудовым кодексом РФ
Дата основания МБДОУ	16 октября 1982г.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№18337 от 09 марта 2016
Наличие консультационных пунктов для родителей и т.д.	В целях удовлетворения потребности населения в образовательных услугах в МБДОУ действует консультационный центр для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста, как посещающих, так и не посещающих дошкольные учреждения. В состав консультационного центра входят специалисты и воспитатели МБДОУ.
Структура МБДОУ и количество детей	В МБДОУ функционируют 10 групп общеразвивающей направленности.
Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц.	Коллегиальными органами управления МБДОУ являются: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общее собрание работников МБДОУ,</li> <li>• Педагогический совет МБДОУ,</li> <li>• Совет родителей МБДОУ</li> </ul> - Заведующий Давыдова Лада Владимировна, тел. 240-34-30 - Заместитель заведующего – Бажукова Наталья Анатольевна, тел. 240-48-13; - Заместитель заведующего по АХЧ – Глазырина Наталья Николаевна, тел. 240-48-13.
Численный контингент воспитанников в соответствии с муниципальным заданием на 2020 - 2021 учебный год	310 детей
Основной вид услуги	дошкольное образование детей

## **2.2. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБДОУ**

### **Анализ кадрового обеспечения**

МБДОУ имеет кадровый потенциал, способный обеспечить режим стабильного функционирования и развития учреждения. 39 % педагогов имеет высшее педагогическое образование по специальности; 5% - высшую квалификационную категорию, 95% - первую квалификационную категорию; 44% педагогов имеют педагогический стаж более 20 лет. 100% педагогов, включая администрацию, прошли курсы повышения квалификации по ФГОС дошкольного образования.

В течение 2018 – 2021 годов администрацией МБДОУ предприняты меры по развитию кадрового потенциала и сплочению коллектива. Развивается конкурсное движение, организуется методическое сопровождение профессиональной деятельности путем участия в стажировке для молодых педагогов, посещения семинаров в дошкольных образовательных учреждениях города Екатеринбурга, организации наставничества и проведения консультаций опытных педагогов для начинающих коллег. Результатом такой работы является повышение профессионального уровня коллектива в вопросах реализации ФГОС дошкольного образования и постепенное сплочение коллектива.

22% педагогов МБДОУ прошли курсы повышения квалификации в области цифрового образования («Создание персонального сайта педагога», «Мультимедийные технологии в деятельности педагога дошкольной образовательной организации», «Использование интерактивных технологий в образовательной деятельности»).

Педагоги МБДОУ имеют опыт дистанционного просвещения с использованием авторских электронных образовательных ресурсов (в период самоизоляции). 28% педагогов активно распространяют собственный опыт в области повышения качества образования и воспитания через ведение персональных сайтов или авторских страниц в сети Интернет.

33% педагогических работников МБДОУ приняли участие в конкурсном движении регионального и муниципального уровня, остальные (67%) эпизодически принимают участие.

По результатам анкетирования педагогических работников 100% - имеют мотивацию к профессиональному развитию, которая проявляется в осознании несовершенства настоящего положения образовательного процесса и стремлении к самосовершенствованию. 78% педагогов испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных компетенций (прежде всего психолого-педагогических), к овладению современными образовательными технологиями, в том числе информационно-коммуникационными.

**Проблема:** 50% педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, участвуют в конкурсном движении, в работе методических объединений педагогов на различных уровнях, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс современные образовательные технологии.

Недостаточный уровень применения педагогами информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе дошкольного учреждения.

#### **Вывод:**

- необходимо создать непрерывную систему повышения квалификации педагогических кадров через использование новых форм сетевых коммуникаций (дистанционная система повышения квалификации и переподготовки), электронные методические библиотеки, онлайн методические объединения, профессиональные сайты);
- провести диагностику профессиональных затруднений педагогов и в соответствии с этим скорректировать программу повышения квалификации педагогов;
- создать условия для обмена опытом внутри МБДОУ и в рамках сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями;
- повысить мотивацию педагогов для участия в профессиональных конкурсах, в представлении своего педагогического опыта, в реализации образовательных проектов в рамках сетевого взаимодействия.

### **Анализ материально-технического, ИКТ - обеспечения и развивающей предметно-пространственной среды**

МБДОУ занимает отдельно стоящее здание, построенное по типовому проекту, площадью 2515,3 квадратных метров. Территория детского сада огорожена металлическим забором. По всему периметру территория озеленена насаждениями, на территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы.

Для прогулок разных возрастных групп детей выделены отдельные участки (по количеству групп), каждый из которых оборудован уличными игровыми комплексами в соответствии с возрастом детей. Имеется оборудованная спортивная площадка.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивает условия для организации всех видов детской деятельности. В группах оборудованы различные центры для развития детей: центр творчества, центры сюжетно-ролевых игр, центр здоровья и физического развития, центр экспериментирования, центр строительно-конструктивных игр, природные уголки. В групповых помещениях в наличии интересные, увлекательные для дошкольников материалы и оборудование, обеспечивающие высокий развивающий эффект, в том числе для развития детской конструктивной деятельности. В МБДОУ используются разнообразные приемы образовательного конструирования: конструирование из разных конструкторов, включающие в себя обучение составлению алгоритма сборки того или иного продукта деятельности; проектно-исследовательская деятельность детей с последующей презентацией своих результатов, детско-родительские проекты; экспериментальная деятельность детей, способствующая решению проблемных ситуаций нестандартными способами, развитию предпосылок инженерного мышления.

Имеется физкультурное и игровое оборудование, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, наглядно-дидактические пособия. Детский сад недостаточно оснащен мягким и жестким инвентарем, наглядно-дидактическими пособиями, развивающим оборудованием, требуется расширение ассортимента и количества игрового оборудования.

В МБДОУ особое внимание уделяется созданию современной информационно-технической базы для проведения образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Все рабочие места специалистов МБДОУ оснащены современным оборудованием: ноутбуки, многофункциональные устройства, принтеры. Данное техническое оснащение используется для демонстрации детям познавательных, мультипликационных фильмов, литературных и музыкальных произведений; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы.

В групповых помещениях имеется аудиотехника (магнитофоны). Для ведения документации воспитатели используют стационарный компьютер, установленный в отдельном помещении детского сада. Связь и обмен информацией со сторонними организациями МБДОУ осуществляет посредством электронной почты.

В музыкальном зале установлена стационарная интерактивная доска, в наличии проектор. Воспитатели МБДОУ имеют возможность использовать в образовательной деятельности мобильный экран с проектором. Есть необходимость оснащения данным оборудованием каждой группы.

С 2018 по 2021 год активно укреплялась материально-техническая база детского сада. Выполнены следующие работы: замена светильников в групповых помещениях, косметический ремонт групп, коридоров, кабинета педагога-психолога, кабинета учителя-логопеда, замена сантехнического оборудования; оформление коридора первого этажа новыми информационными стендами; приобретение игрового уличного оборудования, замена части забора по периметру МБДОУ, установка систем видеонаблюдения.

#### **Проблема:**

Внедрение новых педагогических технологий невозможно без обновления материальных объектов образовательной среды детского сада и приобретения нового оборудования и методических пособий. Образовательная среда требует постоянного обновления игровым оборудованием, спортивным инвентарем, техническими средствами обучения, программно-методическими и наглядно-дидактическими пособиями.

Таким образом, несмотря на то, что МБДОУ получает необходимые бюджетные ассигнования, основное затруднение в повышении качества материально-технической базы – недостаточное финансирование учреждения на фоне повышения требований к качеству дошкольного образования.

#### **Вывод:**

Общее состояние материально-технической базы МБДОУ оптимально для функционирования учреждения, но в соответствии с современными требованиями к обеспечению образовательного процесса нуждается в наполнении для полного образовательного и развивающего эффекта для каждого ребенка.

Возможность обновления и пополнения материально-технической базы за счет дополнительных источников финансирования, в том числе путем расширения спектра платных образовательных и иных услуг.

### **Анализ организации взаимодействия с семьями воспитанников**

Взаимодействие МБДОУ и родителей (законных представителей) детей, посещающих дошкольное учреждение, направлено на организацию единого образовательного пространства развития ребенка и основывается на вовлечении семей в образовательный процесс.

Взаимодействие с родителями строится на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителей деятельностью МБДОУ в целях повышения культуры педагогической грамотности семьи. Обеспечивается психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей. Ведется планомерная и систематическая работа с родителями воспитанников: родительские собрания, консультации с участием заведующего ДОУ, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, учителями-логопедами. Семьи воспитанников привлекаются к участию в совместных с педагогами мероприятиях, проводимых в образовательной организации, на уровне района, города. Проводятся совместные выставки, конкурсы, фотовыставки.

43% родителей являются активными участниками образовательного процесса ДОУ, но лишь 24% участвуют в совместной проектной деятельности.

**Проблема:** имеется незначительная доля родителей воспитанников, не принимающая участие в образовательном процессе МБДОУ, интерактивных мероприятиях. Причиной, мешающей родителям посещать мероприятия МБДОУ, является их занятость и отсутствие свободного времени.

#### **Выводы:**

- существует противоречие между необходимостью объединения усилий МБДОУ и семьи для достижения оптимальных результатов и недостаточной степенью вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательный процесс.
- необходимо осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями воспитанников, привлекать их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении МБДОУ и др.)

### **Анализ организации сотрудничества МБДОУ с социальными институтами**

МБДОУ является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом.

МБДОУ осуществляет взаимодействие с различными организациями, социальными и образовательными центрами, учреждениями здравоохранения:

- МАУ «Детская городская клиническая больница №11»,
- МБДОУ – детский сад компенсирующего вида «Центр «Радуга»,
- ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»,
- ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»,
- МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя».

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе.

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, повышения уровня профессиональных компетенций педагогических работников, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

**Проблема:**

- малое количество социальных партнеров, отсутствие долгосрочных проектов сотрудничества.

**Выводы:**

- необходимо расширять возможности социального партнерства с целью совершенствования развивающей образовательной среды как механизма эффективного развития образовательной деятельности, обеспечивающей качественное образование и успешную социализацию воспитанников.

**SWOT-анализ оценки потенциала развития МБДОУ**

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, можно выделить сильные и слабые стороны, которые влияют на потенциал развития МБДОУ.

<b>S (сильные стороны)</b>	<b>W (слабые стороны)</b>
<p style="text-align: right;"><b>S</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогические работники имеют достаточный уровень основных профессиональных компетенций, прошли курсы повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС дошкольного образования;</li> <li>- наличие грамотных квалифицированных специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре);</li> <li>- ведение дополнительных образовательных услуг на платной основе;</li> <li>- активное внедрение педагогами в образовательную работу современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;</li> <li>- высокая удовлетворенность родителей работой МБДОУ,</li> </ul>	<p style="text-align: left;"><b>W</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сохраняющаяся тенденция ухудшения здоровья воспитанников, поступающих в детский сад (дети с ОВЗ, дети-инвалиды);</li> <li>- большая наполняемость групп общеобразовательной направленности;</li> <li>- малая активность по участию педагогов в мероприятиях районного и городского уровней;</li> <li>- невысокий уровень владения педагогов современными образовательными технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, STEAM - технологией;</li> <li>- недостаточное оснащение образовательного процесса мультимедийными средствами и электронными образовательными ресурсами;</li> <li>- снижен процент позитивного отношения к работе в целом, вероятнее всего, это объясняется тем, что престиж деятельности педагога, воспитателя, его материальный доход по сравнению с другими профессиями, востребованными на рынке</li> </ul>

<p>оказываемыми образовательными услугами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие организованной системы просветительской работы с родителями, показавшей свою успешность в период самоизоляции;</li> <li>- регулярно обновляемый официальный сайт МБДОУ.</li> </ul>	<p>труда, значительно ниже, а нагрузка очень велика, в том числе и эмоциональная;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточная вариативность дополнительных образовательных услуг;</li> <li>- слабая включенность родителей в образовательный процесс МБДОУ;</li> <li>- узкий спектр постоянного социального партнерства МБДОУ с другими учреждениями на договорной основе.</li> </ul>
<b>О(возможности)</b>	<b>Т(угрозы)</b>
<p style="text-align: center;"><b>О</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение спектра образовательных услуг, используя возможности дополнительного образования и социального партнерства;</li> <li>- рост профессиональных компетенций педагогов в области применения современных образовательных технологий, в том числе дистанционного образования детей, в том числе детей с ОВЗ, не посещающих детский сад;</li> <li>- рост социальной активности педагогов посредством участия в мероприятиях, конкурсах разного уровня,</li> <li>- увеличение числа социальных партнеров в лице учреждений образования, спорта и культуры.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Т</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нехватка кадровых и финансовых ресурсов;</li> <li>- из-за эмоционального выгорания (высокая педагогическая нагрузка) педагоги не будут проявлять интерес к саморазвитию и к распространению своего передового опыта среди педагогической общественности города;</li> <li>- низкая заработная плата у обслуживающего персонала;</li> <li>- низкая активность в совместной деятельности с родительской общественностью;</li> <li>- ограниченное финансирование при создании цифрового образовательного пространства в полном объеме.</li> </ul>

Проведенный анализ развития факторов, влияющих на процессы развития детского сада, позволяет предложить **ключевые направления** оптимального сценария динамичного обновления и развития МБДОУ:

1. создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования в МБДОУ;
2. создание организационно - педагогических условий для формирования предпосылок инженерного мышления у дошкольников;
3. реализация инновационных форм сотрудничества с семьями воспитанников, основанных на непосредственном включении родителей в образовательную и управленческую деятельность;
4. повышение мотивации педагогических работников МБДОУ к профессиональному росту, повышению квалификации, участию в конкурсном движении, в том числе в конкурсах педагогических достижений;
5. проектирование социального взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями города с целью расширения возможностей развития и воспитания детей дошкольного возраста.

### Раздел 3. Концепция развития образовательного учреждения

Необходимость разрешения выше обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего МБДОУ.

Программа развития показывает технологический механизм перехода МБДОУ в новое качественное состояние, соответствующее новым задачам модернизации образования, удовлетворяющее потребности социума и рынка образовательных услуг. Данный переход происходит путем осуществления системных изменений в основных сферах и направлениях деятельности детского сада и его внешних связях.

Современное образование всё более и более ориентировано на формирование базовых личностных компетентностей, так называемых softskills навыков, навыков будущего, без которых сложно преуспеть в современном мире. К softskills («мягким» навыкам) относят всё то, что помогает приспособливаться к социуму и облегчает ребенку взаимоотношение со сверстниками и со взрослыми. Softskills («мягкие» навыки) направлены на развитие у детей применения их в практической, повседневной деятельности, достижение воспитанниками результатов в неопределённых, проблемных ситуациях, самостоятельном решении или в совместном решении с другими детьми решения проблем, направленных на совершенствование умений оперировать знаниями, на развитие интеллектуальных способностей детей.

В современном мире очень актуальна проблема становления творческой личности, способной самостоятельно пополнять знания, извлекать полезное, реализовывать собственные цели и ценности в жизни. Этого можно достичь посредством познавательно-исследовательской деятельности, так как потребность ребёнка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской активности, направленной на познание окружающего мира. Реализация всех мероприятий Программы развития направлена на развитие у дошкольников интереса к науке, технике, образованию, культуре, формирования у них творческого мышления, инициативности.

При разработке концепции ведущей ценностью стала ценность сотрудничества. Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной среды.

В основу концепции положены следующие принципы:

- принцип доверительного сотрудничества субъектов образовательного процесса предполагает активность педагогов, родителей и детей в процессе участия в преобразованиях;
- принцип диалогического общения предполагает открытость в сотрудничестве, учет мнений каждого субъекта сотрудничества, искренность и взаимопонимание.

Главной стратегической целью развития МБДОУ на период до 2024 года является проектирование инновационной образовательной среды посредством внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий, в том числе STEAM-образования, в также расширение социального партнерства МБДОУ с семьей и различными организациями.

Содержательно стратегия развития МБДОУ опирается на новую модель качества образования с привлечением новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБДОУ выступают:

- создание цифровой образовательной среды МБДОУ с целью повышения компетенций всех участников образовательных отношений;
- внедрение STEAM – технологии в образовательную деятельность дошкольного образовательного учреждения;
- развитие профессиональных компетенций педагогических работников в вопросах организации онлайн-образования детей дошкольного возраста, педагогического просвещения родителей в дистанционном формате;

- вовлечение в образовательный процесс МБДОУ внешних субъектов (родителей, социальных партнеров).

- совершенствование работы с социумом, создание надежного социального партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Выполнение Программы развития предполагает реализацию основных направлений деятельности, представленных целевыми проектами. Данные проекты имеют инновационную составляющую, проявляющуюся в целях, средствах, методах и формах работы.

В МБДОУ созданы первоначальные кадровые и материально-технические условия для внедрения и реализации современных информационных и телекоммуникационных технологий. Приобретено необходимое мультимедийное оборудование. Между тем при внедрении информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс МБДОУ выявлен ряд проблем. Остается актуальной проблема использования педагогами цифрового оборудования в образовательном процессе из-за различного уровня пользования компьютерными навыками. Также педагоги испытывают трудности в создании персональных образовательных ресурсов.

При внедрении компьютерных технологий в образовательный процесс МБДОУ возникали трудности экономического характера: не хватает средств на техническое оснащение помещений, создание локальной сети внутри учреждения, осуществление необходимой технической поддержки, приобретение лицензионного программного обеспечения и программных средств.

В МБДОУ на протяжении многих лет сложилась определенная система взаимодействия с объектами социального окружения, способствующая наиболее оптимальному развитию детей и воспитывающих взрослых. Данная система определяла реальное взаимодействие образовательных учреждений, объектов социума с целью совместной реализации образовательных проектов.

В условиях эпидемиологической ситуации, сложившейся в мире, образовательный процесс был переведен в дистанционный формат с использованием мультимедийных технологий. Образование вышло на новый формат взаимодействия всех членов этого процесса. Данное направление развития образовательной отрасли признается важнейшим национальным приоритетом.

Педагогический коллектив МБДОУ в период самоизоляции приступил к внедрению в работу технологии дистанционного образования. Применение дистанционных образовательных технологий позволило родителям, при помощи педагогов, эффективно и грамотно организовать деятельность детей дома. Внедряя дистанционные образовательные технологии, педагоги повышали и уровень педагогической компетентности родителей. Родители выступали равноправными участниками образовательных отношений. Это способствовало индивидуализации образовательной деятельности (родители вместе с детьми сами выбирали темп и порядок выполнения заданий); повышению информационной культуры (родители и дети воспринимали цифровую технику, как средство для получения знаний); поддержка очного обучения (дети, которые находятся на самоизоляции, могут обучаться в домашних условиях).

Таким образом, информационно-коммуникационные технологии призваны в настоящий момент стать не дополнением в обучении и воспитании, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающего его качество.

Происходящие изменения в жизни общества позволили определить идею программы - создание единого образовательного пространства для развития детей, педагогов и родителей за счёт расширения форм взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами, обеспечивающее полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

**Цель:** Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования

### **Задачи:**

- повысить качество дошкольного образования за счет внедрения инновационных технологий (STEAM – технологий) в образовательный процесс дошкольной образовательной организации;
- создать условия для формирования профессиональной компетентности педагогов по внедрению в образовательный процесс современных образовательных технологий, в том числе STEAM – технологии;
- обеспечить совершенствование развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ через развитие цифрового образовательного пространства;
  - реализовать новые формы и механизмы взаимодействия с социальными партнерами и семьями воспитанников.

Ценность инновационного характера Программы развития направлена на сохранение позитивных достижений МБДОУ; внедрение и реализацию современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательную деятельность МБДОУ; обеспечение открытости по отношению к сотрудничеству с социальными партнерами; расширение участия родительской общественности в образовательной деятельности МБДОУ.

### **Стратегия развития образовательного учреждения**

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2024 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие МБДОУ.

Приоритеты стратегического развития МБДОУ:

- повышение качества дошкольного образования за счет обновления развивающей предметно-пространственной среды, повышения квалификации педагогов, активизации социального партнерства;
- повышение профессиональной компетентности педагогов через овладение STEAM - технологиями;
- совершенствование и обновление системы социального партнерства.

### **Этапы реализации Программы развития**

Реализация Программы развития предусматривает основные направления, механизмы реализации (формы, методы) и происходит поэтапно. В соответствии с этим можно определить содержание каждого этапа.

№ п/п	Содержание работы	Содержание работы	Содержание работы
	I этап - организационный	II этап - этап практической реализации программы	III этап - заключительный
	Сентябрь 2021 г. – декабрь 2021 г.	Январь 2022 г. – октябрь 2024 г.	ноябрь 2024 г. – декабрь 2024 г.
1	Проведение комплексного проблемно-ориентированного анализа потенциала МБДОУ	Реализация основных направлений деятельности Программы развития. Координация деятельности коллектива МБДОУ на основе общей цели, направленной на комплексное решение проблемы организации и эффективности образовательного процесса в	Проведение мониторинга, обоснование полученных результатов

		условия дошкольного учреждения	
	Создание нормативно-правовых условий для реализации Программы развития посредством внесения изменений в локальные нормативные акты и разработки новых	Привлечение родителей (законных представителей) к совместному с детьми участию в конкурсах, выставках, организуемых на уровне района, города; реализации совместных образовательных проектов; организация семейных досугов.	Оценка уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательными услугами МБДОУ
	Разработка плана повышения квалификации педагогических работников по инновационным образовательным программам	Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах применения в практике МБДОУ современных образовательных технологий, в том числе STEAM – технологии. Создание системы методической поддержки педагогических работников в области повышения информационной компетентности педагогов. Использование средств мультимедиа для оформления документации педагогов, создания видео-презентаций, с целью применения электронных образовательных ресурсов в практике МБДОУ. Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием Интернет-ресурсов, общению в профессиональных сообществах. Сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах, проектах, конференциях. Распространение опыта работы педагогов через публикацию статей в профессиональных изданиях, электронные образовательные ресурсы.	Оценка уровня профессиональной компетентности педагогического персонала МБДОУ
	Составление плана модернизации материально-технической базы МБДОУ	Совершенствование материально-технических условий для оптимизации образовательного процесса в МБДОУ. Закупка ноутбуков для организации образовательной деятельности в группах; интерактивной доски с сопровождающим лицензионным оборудованием и программным	Оценка соответствия инфраструктуры МБДОУ требованиям оптимального уровня условий для реализации ООП ДО

		обеспечением; интерактивных дидактических и развивающих пособий, конструкторов.	
2	Разработка программ для расширения дополнительных образовательных услуг	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг.	Расширение и вариативность образовательных услуг ДОУ
	Развитие системы взаимодействия с социальными партнерами с целью расширения возможностей развития детей дошкольного возраста, совершенствования профессиональных компетенций педагогов МБДОУ	Заключение договоров социального партнерства с учреждениями культуры, образования и спорта. Расширение взаимодействия МБДОУ с учреждениями дополнительного образования через участие воспитанников в мероприятиях партнеров, способствующие повышению качества образовательного процесса, социализации дошкольников, проявлению их творческих возможностей; участие социальных партнеров в повышении квалификации педагогических работников МБДОУ	Расширение социально-педагогического взаимодействия МБДОУ и социально-культурных институтов
3	Создание творческой группы для разработки и корректировки плана мероприятий по реализации Программы развития	Активное внедрение дистанционных образовательных технологий в практику МБДОУ. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности МБДОУ. Создание персональных страниц педагогов на официальном сайте МБДОУ, размещение актуальной информации на сайте МБДОУ	Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Мониторинг наполнения и обновления персональных страниц педагогов на официальном сайте МБДОУ

**План мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов МБДОУ в области применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности:**

№ п/п	Тема	Форма организации	Сроки
1.	Проведение анкетирования педагогических работников по определению уровня владения ИКТ –компетенциями	Фронтальная	Январь 2022

2.	Создание презентаций в программе Microsoft PowerPoint	Семинар-практикум	Февраль – апрель 2022
3.	Создание видеоклипа в программе Windows MovieMaker.	Мастер-класс	Май, сентябрь 2022
4.	Проведение консультаций по повышению компьютерной грамотности педагогических работников (по запросу)	Подгрупповая/индивидуальная	постоянно
5.	Интерактивная доска и ее дидактические возможности	Практико-ориентированный семинар	октябрь – декабрь 2022
6.	Электронные образовательные ресурсы как средств повышения качества образования в процессе реализации ФГОС дошкольного образования	Деловая игра	Январь 2023
7.	STEAM – технологии в обучении детей дошкольного возраста	Мастер-класс	Февраль – март 2023
8.	Дистанционные конкурсы как средство развития интеллектуальных и творческих способностей детей дошкольного возраста и профессиональной самореализации педагогов	Круглый стол	Апрель 2023
9.	Использование программы Zoom для дистанционного обучения	Семинар-практикум	май 2023
10.	Организация повышения профессиональных компетенций педагогов на тематических курсах повышения квалификации	Индивидуальная/групповая	постоянно
11.	Активное участие педагогов и воспитанников МБДОУ в сетевых конкурсах, онлайн-проектах, вебинарах	Индивидуальная/групповая	постоянно
12.	Создание реестра электронных образовательных ресурсов в МБДОУ, возможных для осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста)		Апрель 2024
13.	Неделя педагогического мастерства «Использование ИКТ в профессиональной деятельности педагога МБДОУ»	Фронтальная	май 2024

### Ресурсное обеспечение реализации Программы

<b>Кадровые</b>	<p>Кадровый состав руководящих и педагогических работников МБДОУ (всего 20 человек) – заведующий, заместитель заведующего, 12 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог – психолог, 2 учителя – логопеда.</p> <p>МБДОУ № 29 имеет кадровый потенциал, способный обеспечить режим стабильного функционирования и развития образовательного учреждения. 39 % педагогов имеет высшее педагогическое образование по специальности; 5% - высшую квалификационную категорию, 95% - первую квалификационную категорию; 44% педагогов имеют педагогический стаж более 20 лет; 100% педагогов, включая администрацию, прошли курсы повышения квалификации по ФГОС дошкольного образования, 22% педагогов прошли курсы в области цифрового образования.</p> <p>33% педагогов имеют опыт разработки электронных образовательных ресурсов (тематические мультимедийные презентации). 39% педагогов имеют опыт дистанционного просвещения (в период самоизоляции)</p>
-----------------	---

	<p>(в период самоизоляции педагоги продолжали вести образовательную работу со своими воспитанниками и информационно-разъяснительную работу с родителями.</p> <p>По результатам анкетирования педагогических работников, 100% - имеют мотивацию к профессиональному развитию, которая проявляется в неудовлетворенности, осознании несовершенства настоящего положения образовательного процесса и стремлении к самосовершенствованию.</p>		
<b>Нормативно-правовые</b>	Нормативно-правовые документы различного уровня, регламентирующие деятельность МБДОУ		
<b>Материально-технические</b>	Компьютерная техника, интерактивное оборудование		
<b>Программно-методические</b>	<p>В методическом кабинете собрана библиотека методической литературы. В каждой возрастной группе в наличии разнообразные дидактические и методические пособия, позволяющие эффективно осуществлять образовательный процесс.</p> <p>Функционирование творческой группы по реализации Программы в МБДОУ. Проведение практико-ориентированных семинаров, мастер-классов, круглых столов, недель педагогического мастерства, творческих гостиных на уровне МБДОУ</p> <p>Формирование реестра электронных образовательных ресурсов для осуществления образовательной деятельности с детьми.</p>		
<b>Финансовые</b>	Бюджетное финансирование; внебюджетные источники: доходы от дополнительных образовательных и прочих услуг, спонсорские средства и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами и не противоречащие законодательству РФ.	1. Создание условий для профессионального и личностного роста педагогов МБДОУ (обучение педагогов на курсах повышения квалификации	15000/год бюджетные и внебюджетные средства
		2. Периодические издания	10000/год внебюджетные средства
		3. Создание условий для участия педагогов и воспитанников МБДОУ в конкурсном движении различного уровня	10000/год внебюджетные средства
		3. Создание необходимых материально-технических условий для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе МБДОУ (оснащение рабочих мест педагогов МБДОУ мультимедийным оборудованием)	100000/год бюджетные и внебюджетные средства
		4. Создание условий для совершенствования развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ (приобретение учебно-методического, дидактического и игрового оборудования, конструкторов).	100000/год бюджетные и внебюджетные средства

## Критерии и показатели эффективности реализации Программы развития

<p>Повышение профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников</p>	<p>-рост числа педагогов, повысивших уровень профессиональной компетенции в вопросах использования информационно-коммуникационных технологий;                  -увеличение количества мероприятий, проводимых в рамках организованной образовательной деятельности и совместной деятельности с родителями, с применением информационно-коммуникационных технологий, в том числе в онлайн-формате;                  -рост числа педагогов с высокой профессиональной активностью, участвующих в педагогических конкурсах, образовательных и социальных проектах;                  -увеличение педагогов, использующих в работе с детьми дошкольного возраста STEAM– технологии.</p>
<p>Изменения в образовательном процессе</p>	<p>- расширение услуг дополнительного образования;                  -обновление и совершенствование материально-технических условий МБДОУ (увеличение количества цифрового оборудования, развивающих пособий, конструкторов, используемых педагогами с целью реализации ООП ДО);                  -рост числа воспитанников, принявших участие в общественной жизни социума, через участие в социальных проектах, акциях, творческих выставках, спортивных мероприятиях разных уровней;                  - рост числа воспитанников, участвующих в конкурсном движении на уровне района, города</p>
<p>Создание открытого образовательного пространства в условиях социального партнерства</p>	<p>-увеличение количества социальных партнеров с заключенными и реализованными договорами о совместной деятельности;                  -увеличение количества родителей, принявших участие в реализации образовательных проектов, совместной деятельности с педагогами МБДОУ;                  -рост удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг МБДОУ (увеличение количества положительных отзывов родителей о деятельности МБДОУ, в том числе сети Интернет);                  -эффективное использование возможностей официального сайта в вопросе взаимодействия с родителями воспитанников МБДОУ</p>

### Факторы риска и пути их преодоления

Результативность реализации Программы развития зависит от ряда факторов, повлиять на которые администрация и коллектив МБДОУ непосредственно не может, а потому они могут быть отнесены к рискам проекта.

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы развития предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу развития, пересмотра целевых значений показателей.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы развития со стороны субъектов образовательного процесса.

Пути преодоления негативных факторов:

- педагогическое просвещение родительской общественности через оформление информационных стендов МБДОУ, родительский лекторий, официальный сайт МБДОУ, родительские собрания;

- повышение компетентности педагогических работников МБДОУ через методическое сопровождение педагогов с недостаточным уровнем владения информационно-коммуникационными технологиями;
- создание и поддержание комфортных условий в МБДОУ для осуществления образовательной деятельности для всех субъектов образовательной деятельности;
- повышение степени открытости МБДОУ, освещение деятельности МБДОУ и педагогического коллектива в СМИ и на официальном сайте;
- поиск дополнительных источников финансирования.

Данные мероприятия позволят свести риск не реализовать запланированную деятельность до минимума.

Коллектив заинтересован в дальнейшем развитии МБДОУ и намерен поэтапно реализовывать его перспективы и возможности. Реализация Программы развития будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

### **Система контроля и оценки эффективности реализации Программы**

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития МБДОУ охватывает всех участников образовательных отношений: воспитанников, родителей, педагогических работников, социальных партнеров.

Цель мониторинга реализации Программы развития МБДОУ – оценка эффективности проектирования единого информационного образовательного пространства МБДОУ дошкольной образовательной организации в условиях модернизации образования.

Содержание мониторинга	Срок/ Периодичность	Ответственный
Мониторинг состояния развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ	2021 г. – 2024 г. ежегодно	Заместитель заведующего
Координация Программы развития с годовым планом работы МБДОУ. Проверка готовности ресурсов МБДОУ к реализации Программы развития	Сентябрь 2024 г. ежегодно	Заведующий, заместитель заведующего
Обновление и совершенствование материально-технических условий МБДОУ в процессе реализации Программы развития	2021 г. – 2024 г. ежегодно	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ
Проверка состояния официального сайта МБДОУ	2021 г. – 2024 г. ежемесячно	Заведующий, заместитель заведующего
Мониторинг оценивания информационного наполнения персональных страниц педагогов на официальном сайте МБДОУ	2021 г. – 2024 г. ежеквартально	Заведующий, заместитель заведующего
<b>Педагогические работники</b>		
Мотивационная активность педагогических работников в инновационной деятельности в области реализации ИКТ и дистанционных образовательных технологий	2021 г. – 2024 г. ежегодно	Заведующий, заместитель заведующего
Уровень профессиональной компетентности педагогических работников в области использования ИКТ и STEAM- технологий	2021 г. – 2024 г. ежегодно	Заведующий, заместитель заведующего
Обобщение и представление педагогического опыта на семинарах, конференциях, мастер-	2021 г. – 2024 г. ежегодно	Заведующий, заместитель

классах различного уровня, публикациях в СМИ, сборниках.		заведующего
Участие педагогических работников в конкурсном движении	2021 г. – 2024 г. ежегодно	Заведующий, заместитель заведующий
Применение педагогами ИКТ и дистанционных образовательных технологий в образовательной деятельности МБДОУ	2021 г. – 2024 г. ежегодно	Заведующий, заместитель заведующий
<b>Воспитанники</b>		
Динамика результатов освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования	2021 г. – 2024 г. ежегодно	заместитель заведующего, педагогические работники
<b>Родители (законные представители)</b>		
Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг	2021 г. – 2024 г. ежегодно	Заведующий, заместитель заведующего
Эффективность включения родителей в образовательный процесс посредством инновационных форм совместной деятельности	2021 г. – 2024 г. ежеквартально	Заведующий, заместитель заведующего
Востребованность официального сайта МБДОУ и персональных страниц педагогов родителями с позиции информирования и просвещения	2021 г. – 2024 г. ежеквартально	Заведующий, заместитель заведующего
<b>Социальные партнеры</b>		
Реализация планов сотрудничества МБДОУ с социальными партнерами	2021 г. – 2024 г. ежегодно	Заведующий, заместитель заведующего
Анализ инновационной деятельности МБДОУ	2021 г. – 2024 г. ежегодно	Заведующий, заместитель заведующего
Анализ сильных и слабых сторон деятельности МБДОУ при реализации Программы развития	2021 г. – 2024 г. ежегодно	Заведующий, заместитель заведующего

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575892

Владелец Давыдова Лада Владимировна

Действителен с 07.07.2022 по 07.07.2023