

КОНСТРУКТ НОД ПО ФЭМП

Образовательная программа «От рождения до школы» основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ

Тема: «Путешествие в лес»

Цель: Вспомнить и закрепить навыки измерения величины.

Возрастная группа: вторая младшая (3 – 4 года). **Количество детей** -15. **Форма организации** - фронтальная.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Материал: игрушки лесных зверей (заяц, медведь, лиса, белка, волк); бабочки и цветы, вырезанные из картона; карандаши (длинные и короткие), геометрические фигуры.

Задачи образовательной программы	Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы
<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none">- закреплять порядковый счет в пределах 4;- закреплять цвета; закреплять умение различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник);- закреплять понятие «широкий», «узкий», «большой – маленький»; «длинный – короткий». <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none">- развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none">- воспитывать стремление оказывать помощь другим, которые оказались в трудной ситуации;- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься сообща.	<ul style="list-style-type: none">- Активизировать на занятии Варю Х., Мишу С, Максима О.;- привлечь к самостоятельному анализу занятия Катю В, Веру Л.

Ход взаимодействия

Этапы занятия	Содержание деятельности	Деятельность (действия) педагога	Деятельность (действия) детей	Планируемые результаты
1.Мотивационно-побудительный этап	<p>Приветствие - Здравствуйте, ребята, как хорошо, что вы все сегодня пришли! Сейчас мы с вами отправимся в путешествие в лес на поезде. Я буду паровозиком, а вы вагончиками. Цепляйтесь вагончики! Ой, сколько вагончиков! Замечательный поезд! Поехали! Паровоз гудит «ду - ду» Я иду, иду, иду. А вагончики стучат «так - так - так».</p>	<p>Предлагает детям построиться паровозиком.</p>	<p>Строятся друг за другом</p>	<p>Умеет настраиваться на предстоящую деятельность.</p>
2.Организационно-поисковый этап	<p>Воспитатель: - Вот мы и приехали с вами в лес. А впереди полянка. Лежат две дорожки. Это какая дорожка? (широкая). А это какая дорожка? (узкая). По широкой мы пойдем на полянку попадем, а по узенькой пойдем в лесок мы попадем. По какой дорожке мы пойдем на полянку? Пойдемте поскорее на полянку.</p>	<p>Предлагает пойти на полянку</p>	<p>Широкая Узкая По широкой</p>	<p>Понимает «широкий», «узкий»</p>

	<p>Воспитатель: - Ребята, вот мы с вами оказались на цветочной полянке. Что вы видите? Распустились здесь цветы, удивительной красоты. Какого цвета цветы? А цветы желтого цвета – они какие? Цветы синего цвета – они какие? Сколько на полянке цветов? А как нам узнать, сколько цветов? -Считает Варя, а вы внимательно слушайте</p> <p>- Считает Миша</p> <p>- Считаем все вместе.</p> <p>Воспитатель: - Посмотрите, на полянку летят бабочки такого же цвета, как и цветы. Какого цвета прилетели бабочки?</p> <p>- Эта, бабочка, какого цвета? На какой она сядет цветок?</p> <p>- Максим, а эта бабочка какого цвета? На какой она сядет цветок?</p>	<p>Задает вопросы</p> <p>Предлагает посмотреть на полянку и определить какого цвета и размера бабочки</p> <p>Активизирует на занятии Варю Х., Мишу С, Максима О.;</p>	<p>Цветы</p> <p>Синего и желтого Большие Маленькие Много Посчитать 1, 2, 3, 4. Всего 4 цветка 1, 2, 3, 4. Всего 4 цветка 1, 2, 3, 4. Всего 4 цветка</p> <p>Синего и желтого</p> <p>Синяя большая На синий большой цветок</p> <p>Желтая маленькая На желтый маленький цветок</p>	<p>Умеет считать в пределах 4</p> <p>Понимает «большой – маленький»</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------

<p>Физминутка</p>	<p>Воспитатель: «Давайте посадим бабочек на соответствующие цветы»</p> <p>Спал цветок и вдруг проснулся, Больше спать не захотел Шевельнулся, потянулся Взвился вверх и полетел. Солнце утром лишь проснется Бабочка кружит и вьется.</p> <p>Воспитатель: - Пойдемте теперь в лесок. По какой дорожке мы пойдем в лесок?</p> <p>- А по узенькой пойдем, в лесок мы попадем. Мы пришли в лес. - Какие звери живут в лесу? - Это какие звери дикие или домашние? -Посмотрите, нас встречает белочка. Ой, сколько у нее игрушек!</p> <p>Белочка: - Ребята, я хочу с вами поиграть, а то мне скучно, и никто со мной не играет.</p>	<p>Предлагает детям посадить бабочек на цветы (большие синие бабочки – на большие синие цветы, маленькие желтые бабочки – на маленькие желтые цветы)</p> <p>Показывает движения по тексту</p>	<p>Рассаживают бабочек на соответствующие места.</p> <p>Делают движения по показу воспитателя.</p> <p>По узкой</p> <p>Заяц, медведь, лиса, белка, волк Дикие</p>	<p>Владеет элементарными движениями</p>
--------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------

	<p>Воспитатель: - Поиграем ребята с белочкой?</p> <p>На столе стоят 4 игрушки. Давайте посчитаем, сколько игрушек?</p> <p>Назовите, какая игрушка стоит 1(заяц), 2 (белка), 3 (медведь), 4 (лисичка).</p> <p>Дидактическая игра «День – ночь»</p> <p>Закрывают глазки, наступила ночь.</p> <p>Наступило утро.</p> <p>Что изменилось?</p> <p>Выходит ребенок и ставит игрушку на место. Игра проводится 3 раза.</p> <p>Воспитатель: «Идем дальше» -Посмотрите, лисичка и медвежонок сидят грустные.</p> <p>- «Что случилось?»</p> <p>Лисичка: Мы рассыпали карандаши, и они у нас перепутались. Помогите нам разобраться и положить в коробочки карандаши.</p>	<p>Предлагает поиграть с белочкой</p> <p>Предлагает посчитать игрушки</p>	<p>Да</p> <p>1,2,3,4</p> <p>Называют игрушки по порядку.</p> <p>Дети закрывают глаза. Дети открывают глаза. Нет зайца.</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>На столе лежат карандаши синего и зеленого цвета и разной длины. Синие карандаши - короткие, зеленые карандаши – длинные.</p> <p>Воспитатель: - «Поможем, ребята?»</p> <p>Воспитатель: - Посмотрите, какого цвета лежат карандаши?</p> <p>Но, карандаши еще и разной длины. Давайте посмотрим и сравним, какой карандаш длинный, а какой короткий.</p> <p>Это карандаш какой?</p> <p>Мы положим его лисичке.</p> <p>Это какой карандаш?</p> <p>Его мы положим мишке.</p> <p>А теперь возьмите по 1 карандашу и положите каждый в свою коробочку, только не перепутайте, а то они поссорятся.</p> <p>Воспитатель: Далее идем. Дидактическая игра « Домик для зайки». Воспитатель: Зайка ты чего такой грустный?</p>	<p>Предлагает помочь лисичкам разложить карандаши по коробочкам (по размеру)</p> <p>Показывает карандаши</p>	<p>Да</p> <p>Зеленого и синего</p> <p>Длинный зеленый</p> <p>Короткий синий</p> <p>Раскладывают карандаши по коробочкам.</p>	<p>Понимает «короткий – длинный»</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------

	<p>Зайка: Волк выгнал меня из домика, и мне теперь негде жить. Что мне делать ребята?</p> <p>Воспитатель: Поможем зайке в беде? -Какие фигуры здесь лежат?</p> <p>Какую фигуру нам нужно взять, чтобы построить дом?</p> <p>А крыша нужна? Какую фигуру возьмете?</p> <p>Окошко, из какой фигуры сделаете?</p> <p>А чем у нас будет круг?</p> <p>Воспитатель: «Давайте построим домик»</p> <p>Зайчик: «Спасибо ребята! До свидания!»</p>	<p>Предлагает из геометрических фигур построить домик для зайчика.</p>	<p>Построить домик</p> <p>Да Квадрат, треугольник, круг, маленький квадрат</p> <p>Квадрат большой</p> <p>Треугольник</p> <p>Маленький квадрат</p> <p>Солнышко</p> <p>Строят домик из геометрических фигур</p> <p>Прощаются с зайчиком.</p>	<p>Умеет различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник;</p> <p>Проявляет отзывчивость, желание помочь</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>3.Рефлексивно-корректирующий этап</p>	<p>Воспитатель: - Ребята, вам понравилось наше путешествие по лесу? Что мы делали в лесу? - Катя, что мы делали в лесу? - Вера, что мы еще делали?</p> <p>Воспитатель: «Молодцы!»</p> <p>А теперь нам пора возвращаться в садик. Садимся все в поезд. Я паровозик, а вы мои вагончики. Поехали. Паровоз гудит « ду - ду» Я иду, иду, иду. А вагончики стучат « так-так».</p>	<p>Предлагает построиться паровозиком и поехать обратно в садик.</p>	<p>Да</p> <p>Ответы детей</p> <p>Играли с лесными зверями.</p> <p>Помогали лисичке и мишке собрать карандаши. Строили зайчику домик.</p> <p>Строятся паровозиком и едут за воспитателем.</p>	<p>Умеет самостоятельно анализировать занятие.</p>
-------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------