

Аналитическая справка
по результатам освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов,
проводимых в МБДОУ – детский сад № 29

Реализация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ – детский сад № 29 предполагает проведение педагогической диагностики достижений планируемых образовательных результатов обучающихся. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач: а) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); б) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребенка. Фиксация данных наблюдения позволяют педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Система мониторинга содержит пять образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы дошкольного образования. В ходе образовательной деятельности педагог создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Мониторинг освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования МБДОУ – детский сад № 29 за 2019 - 2020 учебный год показал следующие результаты. Педагогическую диагностику прошли 33 воспитанника старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет).

**Результаты освоения ООП – ОП ДО МБДОУ – детский сад № 29
за 2019 - 2020 учебный год**

Образовательные области	Входящая диагностика (уровень освоения ООП ДО)	Итоговая диагностика (уровень освоения ООП ДО)
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Высокий – 0 чел. (0%) Средний – 23 чел. (70%) Недостаточный – 10 чел. (30%)	Высокий – 10 чел. (30%) Средний – 23 чел. (70%) Недостаточный – 0 чел. (0%)
<i>Познавательное развитие</i>	Высокий – 2 чел. (6%) Средний – 29 чел. (88%) Недостаточный – 2 чел. (6%)	Высокий – 10 чел. (30%) Средний – 23 чел. (70%) Недостаточный – 0 чел. (0%)
<i>Речевое развитие</i>	Высокий – 0 чел. (0%) Средний – 32 чел. (97%) Недостаточный – 1 чел. (3%)	Высокий – 15 чел. (45%) Средний – 18 чел. (55%) Недостаточный – 0 чел. (0%)
<i>Физическое развитие</i>	Высокий – 0 чел. (0%) Средний – 30 чел. (91%) Недостаточный – 3 чел. (9%)	Высокий – 14 чел. (42%) Средний – 19 чел. (58%) Недостаточный – 0 чел. (0%)
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Высокий – 0 чел. (0%) Средний – 32 чел. (97%) Недостаточный – 1 чел. (3%)	Высокий – 11 чел. (33%) Средний – 22 чел. (67%) Недостаточный – 0 чел. (0%)

Результаты педагогической диагностики показали, что по всем образовательным областям программы произошли позитивные изменения. Данные результаты были достигнуты благодаря использованию разнообразных видов деятельности, их интеграции; вариативности использования образовательного материала; творческой организации образовательного процесса. Анализ результатов мониторинга помог определить уровень каждого ребенка для осуществления индивидуального и дифференцированного подходов в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития.

Мониторинг освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования МБДОУ – детский сад № 29 за 2020 - 2021 учебный год показал следующие результаты. Педагогическую диагностику прошли 28 воспитанников старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет).

**Результаты освоения ООП – ОП ДО МБДОУ – детский сад № 29
за 2020 - 2021 учебный год**

Образовательные области	Входящая диагностика (уровень освоения ООП ДО)	Итоговая диагностика (уровень освоения ООП ДО)
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Высокий – 7 чел. (29%) Средний – 21 чел. (71%) Недостаточный – 0 чел. (0%)	Высокий – 14 чел. (50%) Средний – 14 чел. (50%) Недостаточный – 0 чел. (0%)
<i>Познавательное развитие</i>	Высокий – 7 чел. (29%) Средний – 21 чел. (71%) Недостаточный – 0 чел. (0%)	Высокий – 13 чел. (42%) Средний – 15 чел. (58%) Недостаточный – 0 чел. (0%)
<i>Речевое развитие</i>	Высокий – 5 чел. (18%) Средний – 23 чел. (82%) Недостаточный – 0 чел. (0%)	Высокий – 14 чел. (35%) Средний – 17 чел. (65%) Недостаточный – 1 чел. (3%)
<i>Физическое развитие</i>	Высокий – 12 чел. (42%) Средний – 16 чел. (58%) Недостаточный – 0 чел. (0%)	Высокий – 17 чел. (67%) Средний – 11 чел. (33%) Недостаточный – 0 чел. (0%)
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Высокий – 0 чел. (0%) Средний – 32 чел. (97%) Недостаточный – 1 чел. (3%)	Высокий – 12 чел. (37%) Средний – 11 чел. (63%) Недостаточный – 0 чел. (0%)

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

У детей сформированы начальные представления о здоровом образе жизни. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках. Дети достаточно хорошо умеют метать предметы левой и правой рукой в вертикальную и горизонтальную цели, отбивать и ловить мяч, перестраиваться в колонну по трое, выполнять повороты в колонне.

Дети, имеющие высокий и средний уровень овладения знаниями и умениями, знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного поселка, название страны и столицы. Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» усвоен детьми на высоком и средних уровнях. Дети подготовительной к школе группы умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. У детей данной группы к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице.

По образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» дети к концу года также продвинулись вперед: могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения. Практически все воспитанники могут правильно располагать лист в заданном формате и размещать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. У всех воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки объемного образа, и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Дошкольники также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место. Знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Мониторинг освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования МБДОУ – детский сад № 29 за 2021 - 2022 учебный год показал следующие результаты. Педагогическую диагностику прошли 25 воспитанников младшего дошкольного возраста (3 – 4 года).

**Результаты освоения ООП – ОП ДО МБДОУ – детский сад № 29
за 2021 - 2022 учебный год**

Образовательные области	Входящая диагностика (уровень освоения ООП ДО)	Итоговая диагностика (уровень освоения ООП ДО)
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Высокий – 0 чел. (0%) Средний – 12 чел. (48%) Недостаточный – 13 чел. (52%)	Высокий – 10 чел. (40%) Средний – 15 чел. (60%) Недостаточный – 0 чел. (0%)
<i>Познавательное развитие</i>	Высокий – 0 чел. (0%) Средний – 10 чел. (40%) Недостаточный – 15 чел. (60%)	Высокий – 8 чел. (32%) Средний – 17 чел. (68%) Недостаточный – 0 чел. (0%)
<i>Речевое развитие</i>	Высокий – 0 чел. (18%) Средний – 9 чел. (36%) Недостаточный – 16 чел. (64%)	Высокий – 1 чел. (4%) Средний – 19 чел. (76%) Недостаточный – 5 чел. (20%)
<i>Физическое развитие</i>	Высокий – 0 чел. (0%) Средний – 10 чел. (40%) Недостаточный – 15 чел. (60%)	Высокий – 6 чел. (24%) Средний – 13 чел. (52%) Недостаточный – 6 чел. (24%)
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Высокий – 0 чел. (0%) Средний – 3 чел. (12%) Недостаточный – 22 чел. (88%)	Высокий – 5 чел. (20%) Средний – 20 чел. (80%) Недостаточный – 0 чел. (0%)

Результаты педагогической диагностики большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная динамика. Дети данной возрастной группы к концу учебного года овладели простейшими навыками поведения во время еды, умывания, замечают и устраняют беспорядок в одежде, правильно пользуются носовым платком и расческой, следят за внешним видом. Умеют обращаться с просьбой, имеют представления о подвижных играх с правилами, умеют ходить и бегать, сохраняя равновесие в разных направлениях по указанию взрослого, научились лазать по гимнастической стенке произвольным способом, умеют прыгать в длину с места. Расширились знания об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни.

У большинства детей хорошо развита игровая деятельность, есть приобщение к элементарным общегрупповым нормам и правилам взаимопонимания со сверстниками и взрослыми. Дети ситуативно проявляют доброжелательное отношение к окружающим, имеют опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Большинство детей группы могут самостоятельно подбирать атрибуты для игр, ролей. Дополнять игровую обстановку недостающими предметами и игрушками. Улучшились показатели в развитии познавательных интересов и интеллектуального развития. У детей сформированы первичные представления о себе, семье. Дети способны устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Различают понятия «много», «мало», «один», ориентируются во времени, понимают и различают: утро, день, вечер, ночь. Большинство детей знают геометрические фигуры. Умеют группировать предметы по цвету, размеру и форме, понимают смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа. Некоторым детям тяжело даётся сравнение предметов. Дети стали более свободно общаться со взрослыми и сверстниками, отвечают на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения. Научились слушать текст, рассматривать картинки в книгах. Большинство детей используют в своей речи все части речи.

Мониторинг освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования МБДОУ – детский сад № 29 за 2022 - 2023 учебный год показал следующие результаты. Педагогическую диагностику прошли 24 воспитанника (4 – 5 лет).

**Результаты освоения ООП – ОП ДО МБДОУ – детский сад № 29
за 2022 - 2023 учебный год**

Образовательные области	Входящая диагностика (уровень освоения ООП ДО)	Итоговая диагностика (уровень освоения ООП ДО)
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Высокий – 2 чел. (3%) Средний – 19 чел. (79%) Недостаточный – 3 чел. (18%)	Высокий – 8 чел. (33%) Средний – 16 чел. (67%) Недостаточный – 0 чел. (0%)
<i>Познавательное развитие</i>	Высокий – 2 чел. (8%) Средний – 18 чел. (75%) Недостаточный – 4 чел. (17%)	Высокий – 9 чел. (37%) Средний – 15 чел. (63%) Недостаточный – 0 чел. (0%)
<i>Речевое развитие</i>	Высокий – 5 чел. (21%) Средний – 16 чел. (67%) Недостаточный – 3 чел. (12%)	Высокий – 8 чел. (33%) Средний – 16 чел. (67%) Недостаточный – 0 чел. (0%)
<i>Физическое развитие</i>	Высокий – 2 чел. (8%) Средний – 18 чел. (75%) Недостаточный – 4 чел. (17%)	Высокий – 10 чел. (42%) Средний – 14 чел. (58%) Недостаточный – 0 чел. (0%)
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Высокий – 2 чел. (8%) Средний – 19 чел. (79%) Недостаточный – 3 чел. (18%)	Высокий – 10 чел. (42%) Средний – 24 чел. (58%) Недостаточный – 0 чел. (0%)

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2022- 2023 учебного года показывает рост освоения детьми программного материала, прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения программы находятся в пределах среднего уровня. Уменьшился процент воспитанников, нуждающихся в помощи педагога. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Таким образом, образовательная деятельность в средней группе реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы.

Мониторинг освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования МБДОУ – детский сад № 29 за 2023 - 2024 учебный год показал следующие результаты. Педагогическую диагностику прошли 26 воспитанников (5 – 6 лет).

**Результаты освоения ОП ДО МБДОУ – детский сад № 29
за 2023 - 2024 учебный год**

Образовательные области	Входящая диагностика (уровень освоения ОП ДО)	Итоговая диагностика (уровень освоения ОП ДО)
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Высокий – 3 чел. (11%) Средний – 20 чел. (78%) Недостаточный – 3 чел. (11%)	Высокий – 12 чел. (46%) Средний – 14 чел. (54%) Недостаточный – 0 чел. (0%)
<i>Познавательное развитие</i>	Высокий – 3 чел. (11%) Средний – 20 чел. (78%) Недостаточный – 3 чел. (11%)	Высокий – 14 чел. (54%) Средний – 12 чел. (46%) Недостаточный – 0 чел. (0%)
<i>Речевое развитие</i>	Высокий – 4 чел. (15%) Средний – 20 чел. (78%) Недостаточный – 2 чел. (7%)	Высокий – 11 чел. (42%) Средний – 15 чел. (58%) Недостаточный – 0 чел. (0%)
<i>Физическое развитие</i>	Высокий – 4 чел. (15%) Средний – 18 чел. (70%) Недостаточный – 4 чел. (15%)	Высокий – 14 чел. (54%) Средний – 12 чел. (46%) Недостаточный – 0 чел. (0%)
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Высокий – 4 чел. (15%) Средний – 19 чел. (74%) Недостаточный – 3 чел. (11%)	Высокий – 10 чел. (38%) Средний – 14 чел. (62%) Недостаточный – 0 чел. (0%)

По выявленным в процессе педагогической диагностики показателям можно отметить, что с начала учебного года в процессе развивающего обучения прослеживается значительная динамика развития детей.

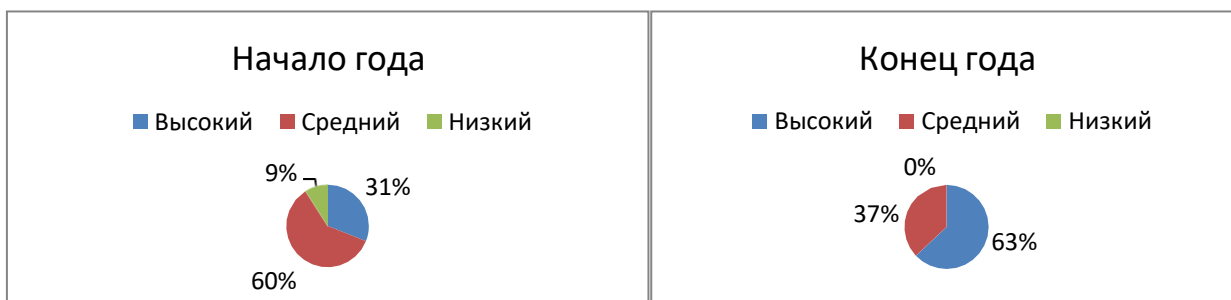
Согласно проведенной итоговой диагностике 46% детей освоили материал по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на высоком уровне, 54% детей показали средний уровень овладения материалом, низкий уровень отсутствует. Дети проявляют инициативу и самостоятельность в игре, владеют разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам. Могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Сравнительный анализ по образовательной области «Познавательное развитие» показал положительную динамику освоения детьми образовательной программы по сравнению с началом учебного года. Были выявлены следующие результаты: высокий уровень усвоения образовательной области составляет 54%, что выше на 43%, чем в начале учебного года. Средний уровень составляет 46% на конец учебного года по сравнению с 78 % на начала года. Это обусловлено тем, что дети со средним показателем повысили свой уровень усвоения образовательной области.

По остальным образовательным областям также наблюдается положительная динамика, что говорит о качественной и системной организации образовательной работы педагога.

Воспитатель Агапитова М.В.

Результаты освоения ООП за 2018-2023 годы



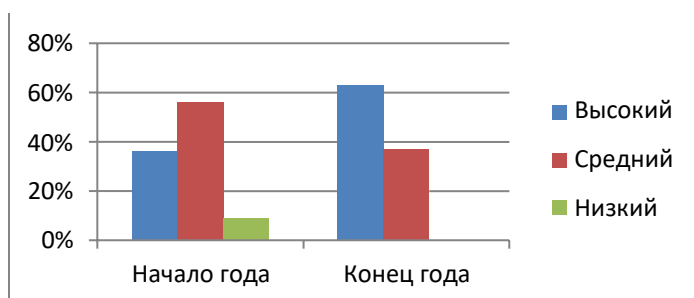
Вывод: Доля воспитанников на начало учебного года с высоким уровнем освоения ООП составляет 31%, а на конец года 63%.

60% детей группы на начало учебного года имеет средний показатель, к концу года значение снизилось в пользу доли воспитанников с высоким уровнем до 37%.

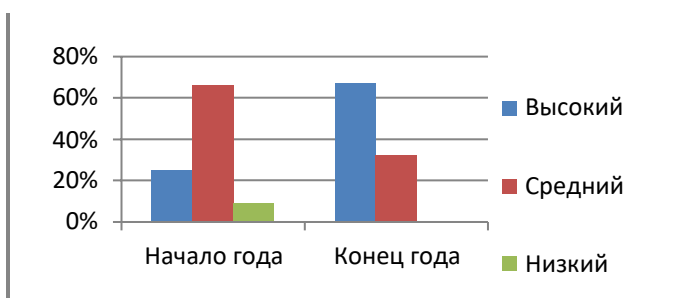
Это доказывает продуктивность применения педагогом форм, средств, технологий обучения и воспитания

Результаты освоения ООП по областям развития за 2018-2023 годы

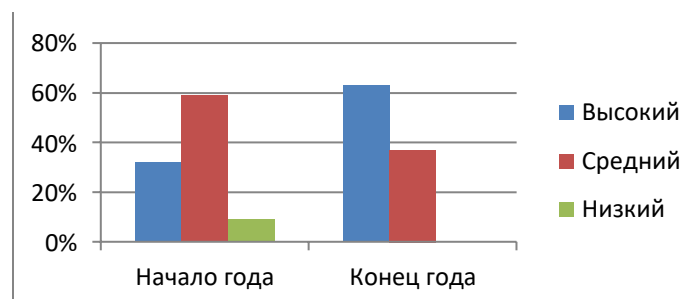
«Социально-коммуникативное развитие»



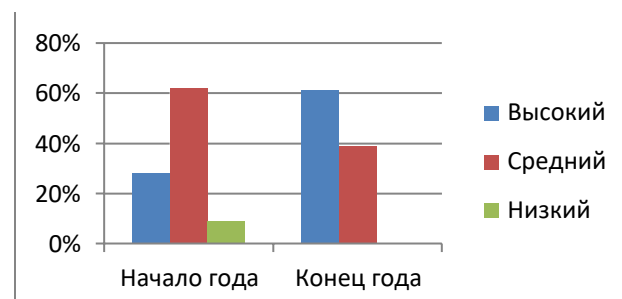
«Познавательное развитие»



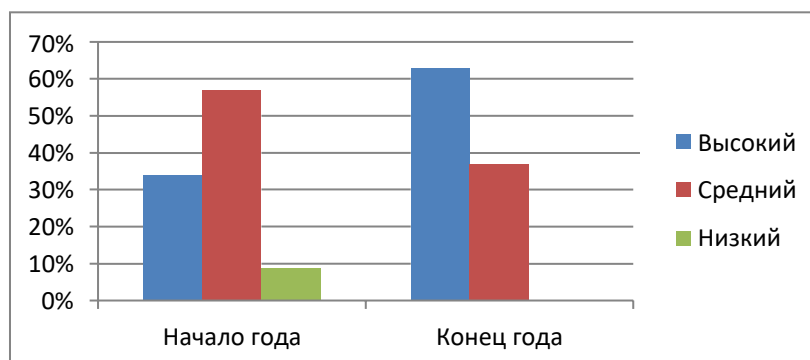
«Речевое развитие»



«Художественно-эстетическое развитие»



«Физическое развитие»



Итоговая диагностика показывает стойкую тенденцию к улучшению показателей уровня развития воспитанников по областям, что говорит об эффективности выбранных педагогом форм и средств организации образовательного процесса.